

School Ondersteunings Profiel



Kindcentrum
Antonius



Kindcentrum Antonius

Status	DEFINITIEF
Datum	18 juni 2024
Eigenaar	Helma van Hoof
Besproken/ingebracht	
MR	17 juni 2024
Instemming/advies MR	Instemming PMR ⇔ Evalueren 07-2025



Kindcentrum Antonius

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij een transparant beeld van onze school, onze expertise, onze (extra) voorzieningen en van onze mogelijkheden die wij kunnen bieden in het kader van passend onderwijs aan alle kinderen. Ook geven wij aan waar onze grenzen liggen in het begeleiden en ondersteunen van kinderen met specifieke (extra/aanvullende) onderwijsbehoeften. Met dit SOP beogen we alle partijen een duidelijk beeld te geven van de (on)mogelijkheden onze school, zodat de juiste keuzes gemaakt worden, waarbij het kind belang steeds ons uitgangspunt is.

1. Beschrijving van ons onderwijsconcept en pedagogisch klimaat

Hier mag je groot worden!

- Wij leren met én van elkaar
- Wij zijn samen verantwoordelijk
- Wij begeleiden kinderen, ouders en elkaar
- Wij maken gebruik van talenten
- Wij bieden een veilige (leer)omgeving
- Wij werken met open deuren
- Wij sluiten aan bij ieders onderwijsbehoefte
- Wij verbinden ICT onlosmakelijk aan ons onderwijs

Op Kindcentrum Antonius is er een onderscheid tussen de vier hoofdvakgebieden (rekenen, lezen, taal en spelling) die cursorisch worden aangeboden en de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en burgerschap), die in samenhang/thematisch worden aangeboden). Op onze school zijn de groepen ingedeeld op basis van het jaarklassensysteem.

1.1. Ons pedagogisch klimaat

Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de groep en in de school. Wij hanteren respectvolle omgangsvormen, waardoor kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. We geven kinderen positieve en persoonlijke aandacht, zodat het zelfvertrouwen van het kind groeit. Kinderen hebben een stem op Kindcentrum Antonius en worden gehoord in de kind-ouder-leerkrachtgesprekken en in de kind-gesprekken die de leerkracht met het kind voert. In alle groepen zijn breed gedragen afspraken met elkaar gemaakt die zichtbaar aanwezig zijn in of bij de groep.

Ons handelen is erop gericht om kinderen een goede cognitieve-, sociale bagage en een hoge mate van zelfvertrouwen mee te geven als fundament voor de toekomst.



Veiligheid is een basisbehoefte van alle mensen en je moet je veilig voelen om je te kunnen ontwikkelen en gelukkig te kunnen zijn. Daarom willen wij dat alle kinderen zich veilig voelen en doen wij er alles aan om het op school voor ieder kind (sociaal) veilig te maken. We weten ook dat dit niet altijd lukt. Met name buiten het zicht van ouders en leerkrachten kunnen er soms vervelende dingen gebeuren. Dit zal niet vaak het geval zijn, maar iedere keer dat het wel gebeurt, is een keer te veel. Door de M5 aanpak, die wij gebruiken, wordt het mogelijk om het voor alle kinderen veilig te maken. Als volwassenen kunnen we immers zorgen voor de sociale veiligheid en kinderen kunnen daarbij helpen. De M5 aanpak omvat vier stappen:

1. melden van waargenomen grensoverschrijdend gedrag;
2. meldingen bespreken in het leerjaar;
3. bespreken met het kind en de groep wat er speelt en wat er nodig is om te stoppen;
4. bieden van helpende maatregelen voor kinderen die vast zitten in een patroon en het moeilijk vinden om op eigen kracht te stoppen.

Door middel van een jaarlijkse meting in leerjaar 6 t/m 8 m.b.v. de vragenlijst van Vensters (landelijk genormeerd instrument) brengen wij de tevredenheid en de sociale veiligheid van kinderen in beeld. Daarnaast wordt in leerjaar 4 t/m 8 de IEP-meting sociale veiligheid gebruikt om een volledig beeld te krijgen van de sociale en emotionele vaardigheden van een kind. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van het kind zijn het beeld dat het kind van zichzelf heeft, de manier waarop de hij/zij daarmee omgaat en de rol die hij/zij aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Daarnaast voeren wij een actief veiligheidsbeleid, dat structureel getoetst wordt d.m.v. een enquête bij kinderen, ouders en medewerkers. Wij hanteren bestuursbreed een gedragsprotocol en een veiligheidsplan, waarin het pestprotocol is opgenomen.

2. Onderscheidende voorzieningen

Ons schoolgebouw heeft veel daglicht en straalt rust uit. Er zijn meerdere werkruimtes voor ambulant personeel, zoals ook een grote aula met podiumtrap, teamkamer, verschuifbare wand in de aula en een inpandige speelzaal. Daarnaast beschikt ons gebouw over een lift, een invalidentoilet en is het rolstoeltoegankelijk.

Op Kindcentrum Antonius zijn de volgende specialisten werkzaam:

- specialist Hoogbegaafdheid;
- specialist Taal;
- specialist Rekenen;
- specialist Dyslexie;
- specialist Wetenschap en Techniek;
- specialist Rots en Water;
- specialist Gedrag;
- specialist Jonge Kind;
- specialist Motorische Remedial Teaching;
- Intern Begeleider (IB);
- onderwijsassistent of leraarondersteuner gekoppeld aan elk leerjaar.



3. Basisondersteuning

Uit: Ondersteuningsplan 2024-2028 SWV Eindhoven PO.

Passend onderwijs begint bij de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen voor basisonderwijs. De basisondersteuning omvat de afspraken over wat van de scholen binnen het SWV minimaal verwacht mag worden qua aanbod voor en antwoord op ondersteuningsvragen van leerlingen. Basisondersteuning is de ondersteuning die binnen het reguliere onderwijsproces van de school wordt geboden, plus de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning.

Onze school biedt basisondersteuning zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband Eindhoven PO en heeft een basisarrangement verkregen van de onderwijsinspectie. Wij werken handelingsgericht (zie hoofdstuk 6), waarbij ons uitgangspunt is dat het onderwijs wordt genoten in de groep, waarbij verschillende werkruimtes worden ingezet zodat het leren zowel in het klaslokaal, op het leerplein, in de aula en op de gang plaats kan vinden.

Differentiatie in instructie, didactiek, onderwijsaanbod en de inzet van de beschikbare leertijd vindt plaats op een drietal niveaus: basis, intensief en verrijkt. Daarbij worden, daar waar passend, coöperatieve werkvormen ingezet. Daarnaast kunnen kinderen in een eigen leerlijn (in onderwijsaanbod) werken, als verwacht wordt dat een kind hiermee minimaal op 1F niveau kan uitstromen aan het eind van leerjaar 8.

Binnen de basisondersteuning (de reguliere handelingsgerichte aanpak, lesvoorbereiding, verslaglegging en rapportages etc.) houdt de leerkracht rekening met de onderwijsbehoeften van de groep, dan wel subgroepen.

Binnen onze basisondersteuning vallen onder meer de volgende zaken:

- extra (intensief) aanbod voor kinderen met VVE indicatie vanuit de peuterspeelzaal;
- voorschotbenadering voor kinderen uit groep 2 (vanaf februari) met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van fonemisch bewustzijn;
- intensieve samenwerking tussen peuter- en kleutergroepen;
- extra onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle kinderen in de vorm van de Avonturiers;
- werken conform het dyslexieprotocol inclusief intensief contact met de behandelaars;
- werken conform de basis van het protocol dyscalculie;
- houden van individuele leergesprekken met kinderen van groep 1 t/m 8;
- intensieve samenwerking met basisteam van Gemeente Best (GGD en Lumens);
- inzet van de M5 aanpak ten behoeve van voorkomen van structureel onwenselijk gedrag;
- inzet van Rots en water lessen binnen en buiten de groep;
- inzet van Pedagogisch Tact;
- preventieve en licht curatieve acties met betrekking tot de ontwikkeling van cognitie, persoonlijkheid en vaardigheden van kinderen;
- ondersteuning digitale geletterdheid door i-coach
- intensieve samenwerking tussen onderwijs en opvang binnen ons Kindcentrum;
- inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners binnen en buiten de groep;
- evenwicht in de groepen: Er is een evenwicht tussen enerzijds het aantal kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van ondersteuningsbehoefte van deze kinderen.



Kindcentrum Antonius

Onze geboden basisondersteuning wordt gefinancierd uit de reguliere rijks-bekostiging aangevuld met de zogenaamde “lichte middelen” die verkregen worden vanuit het Samenwerkingsverband Eindhoven PO. Deze middelen zijn zichtbaar in onze vastgestelde begroting.

4. Wij bieden de volgende extra ondersteuning

Uit: Ondersteuningsplan 2024-2028 SWV Eindhoven PO.

De extra ondersteuning is ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt en wijkt af van het reguliere aanbod dat onder de basisondersteuning valt. De mogelijkheden voor extra ondersteuning verschillen per school en worden beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

Binnen extra ondersteuning vallen onder meer de volgende zaken:

- werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat binnen de wettelijke kaders wordt ingezet;
- extra onderwijsaanbod buiten de school voor cognitief talentvolle kinderen in de vorm van de Day A Week School (selectie hiervoor is noodzakelijk);
- inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners binnen en/of buiten de groep;
- intensieve samenwerking met externe deskundigen/instanties;
- evenwicht in de groepen: Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van ondersteuningsbehoefte van deze kinderen.

Als een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt deze, conform de wetgeving, beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP wordt opgesteld in samenspraak met ouders en zo mogelijk ook met het kind. Elk OPP wordt geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

Onze extra ondersteuning wordt gefinancierd uit de “zware middelen” die verkregen worden vanuit het Samenwerkingsverband Eindhoven PO. Deze middelen slechts beperkt, wat betekent dat we hierin keuzes moeten maken. De hoogte van de “zware middelen” is zichtbaar in onze vastgestelde begroting.

Daarnaast kennen we de ondersteuning in of door een onderwijsvoorziening voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Voor deze voorzieningen heeft het kind een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkings-verband nodig. Dit aanbod rekenen we tot de gespecialiseerde ondersteuning. Deze kan worden uitgevoerd op een school voor S(B)O, maar ook als arrangement in het reguliere onderwijs.

5. Grenzen van onze school

Wij bieden een sterk pedagogisch klimaat en streven naar 100% veiligheid voor alle kinderen en medewerkers, maar er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Als het niet (meer) lukt om een kind voldoende in ontwikkeling te krijgen, is onze grens bereikt. Als dat aan de orde communiceren wij dit direct naar ouders en gaan wij, samen met hen, op zoek naar een passende plek voor het kind buiten onze school.

Wij kunnen geen onderwijs bieden aan kinderen die gedrag vertonen dat de eigen veiligheid en/of veiligheid van medeleerlingen en/of veiligheid van medewerkers niet meer te garanderen is. Als dat aan de orde communiceren wij dit direct naar ouders en gaan wij, samen met hen, op zoek naar een passende plek voor het kind buiten onze school. (Zie ook hoofdstuk 8.3)



Een passende plek is een plek waar wél/beter kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Op Kindcentrum Antonius bieden wij groepsgericht onderwijs. De behoefte aan individueel onderwijs kunnen wij niet invullen.

6. Wij werken, handelingsgericht en opbrengstgericht

6.1 Handelingsgericht (SADVUE)

Van alle kinderen worden de belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Twee keer per jaar **Analyseren** en **Duiden** de leerkrachten de **Signalen** op basis van de verkregen informatie uit eigen observaties, methode-gebonden en niet-methode-gebonden toetsen. Hiervoor gebruiken wij het OKIDO BEP formulier. Aan de hand van dit formulier reflecteren de leerkrachten kritisch op hun eigen handelen voor wat betreft: het gehanteerde klassenmanagement, de kwaliteit van de instructie volgens het EDI-model, de gehanteerde didactiek, het aangeboden onderwijsaanbod, de beschikbare leertijd, de effectieve leertijd en het pedagogisch klimaat in de groep. Met behulp van deze analyse brengt de leerkracht in beeld wat hij/zij kan optimaliseren in zijn/haar groep, zodat de kinderen (nog) beter tot leren komen. Ook verdeelt hij/zij de kinderen in drie niveaugroepen (instructie, basis, verrijkt). De instructies, didactiek, onderwijsaanbod, leertijd, materialen en werkvormen worden door de leerkrachten afgestemd op de verschillen tussen kinderen en de niveaugroepen. De keuzes die hierin gemaakt worden, om aan de onderwijsbehoefte tegemoet te komen, staan beschreven in de OKIDO BEP per vakgebied.

Daarnaast is er veel aandacht voor eigen ontwikkeldoelen van kinderen en brede talentontwikkeling.

Als de ontwikkeling van een kind vertraagd (vertraging van meer dan één jaar) verloopt, wordt er een OnderwijsPerspectief (OPP) opgesteld in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. Dit gebeurt bij voorkeur pas vanaf leerjaar 6. In het OPP wordt beschreven wat de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en hoe wij daarbij kunnen aansluiten. Het OPP bevat ook een prognose van het uitstroomperspectief voor voortgezet onderwijs. Tweemaal per jaar wordt (door middel van een tussentijdse evaluatie en een eindevaluatie) het OPP geëvalueerd en op basis daarvan bijgesteld.

Heeft een kind meer uitdaging nodig, dan de leerkracht binnen de basisondersteuning in de groep kan bieden, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Day a Week School van Stichting Best Onderwijs. Om in aanmerking te komen voor plaatsing in de interne Avonturiersgroep of de Day a Week School is een selectieprocedure van toepassing. Met betrekking tot plaatsing in de Day a Week School kan de school kinderen voordragen, maar de uiteindelijke beslissing wordt, op basis van de selectieprocedure, door de gedragsdeskundige van Stichting Best Onderwijs genomen.

6.2 Opbrengstgericht

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en van onszelf. Onze ambities voor: "Technisch lezen, Begrijpend lezen, Rekenen en Spelling," liggen boven de normen van de inspectie en bevatten tenminste de referentieniveaus 1F en 1S of zijn hiervan afgeleid.



7. Ondersteuningsdeskundigheid buiten de school

Wanneer er behoefte is om de ontwikkeling van een kind te bespreken, of onderzoek te doen naar de ontwikkeling van kinderen op cognitief, sociaal-emotioneel en/of gedragsniveau bestaat de mogelijkheid om een externe instantie te raadplegen.

Onderstaande (externe) ondersteuningsdeskundigheid kunnen wij te allen tijde inzetten:

- Intern Zorg Advies Team (IZAT)
- GGD, Schoolmaatschappelijk werk, Intern begeleider, Voorschoolse aanbieder
- Leerplichtambtenaar
- Ondersteuningsteam Best (OTB)
- Politie
- Jeugdarts en Jeugdverpleegkundige bij hulpvraag van de school
- Ambulante begeleiding REC 1-2-3 en 4 bij hulpvraag van de school
- Onderwijsconsulent bij hulpvraag van de school
- Scholen voor PO en VO bij hulpvraag van de school

7.1 Ondersteuningsarrangementen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

7.1.1. Ondersteuningsvragen m.b.t. leerachterstand en ontwikkelingsvoorsprong

Expertise/ aandacht en tijd

Op Kindcentrum Antonius zijn onderwijsondersteuners gekoppeld aan een leerjaar. Zij kunnen ingezet worden bij kinderen of groepjes kinderen die extra ondersteuning nodig hebben met betrekking tot ondersteuningsvragen op het gebied van een leervertraging, ontwikkelingsvoorsprong, gedragsvraagstukken, sociaal emotionele uitdagingen. Daarnaast is er specialist Hoogbegaafdheid in dienst en hebben we een eigen Avonturiersgroep voor cognitief talentvolle kinderen.

Samenwerking

In de ondersteuning en begeleiding van kinderen met een ondersteuningsvraag op het gebied van een leervertraging of ontwikkelingsvoorsprong, zoeken wij eveneens de samenwerking met de diverse scholen, begeleidingsdiensten in de omgeving als dit nodig is. Ook kan het ondersteuningsteam Best (OTB) of de onderwijsconsulent ingeschakeld worden.

7.1.2. Ondersteuningsvragen m.b.t. gehoor, gezicht, taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen

Expertise/ aandacht en tijd

Onze IB-er is goed geschoold, maar geen specialist op het gebied van ondersteuningsvragen m.b.t. gehoor, gezicht, en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen. Wel zijn we goed in staat om samen naar mogelijkheden te zoeken, waardoor kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van gehoor, gezicht, taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen mee kunnen doen aan het onderwijsprogramma. Wanneer het nodig is dat de kinderen een speciale begeleiding krijgen op een schooldag of op meerdere momenten in de week, is het



Kindcentrum Antonius

mogelijk om extra ondersteuning en begeleiding te bieden door onze onderwijsondersteuners of interne specialisten.

Samenwerking

In de ondersteuning en begeleiding van kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van gehoor, gezicht, en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen zoeken wij de samenwerking met de diverse scholen, begeleidingsdiensten in de omgeving als dit nodig is. Ook kan het ondersteuningsteam Best (OTB) of de onderwijsconsulent ingeschakeld worden.

Voorzieningen/ gebouw

Waar nodig kunnen wij noodzakelijke aanpassingen doen aan het gebouw, als dat voor ons ook financieel haalbaar is en de veiligheidsnormen niet in gevaar komen. Ons hoofdgebouw heeft een lift en heeft een invalidetoilet.

7.1.3. Ondersteuningsvragen m.b.t. sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag

We denken hierbij aan (faal)angst, teruggetrokkenheid, weerbaarheid, groepspositie, maken en houden van vrienden, empathisch vermogen, agressie etc. Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van waarneembaar naar buiten gericht of naar het individu gericht gedrag.

Expertise/ aandacht en tijd

Onze IB-er heeft de Masteropleiding tot gedragsspecialist afgerond. Per situatie bekijken wij of wij daarmee de juiste kennis, kunde en specialisatie in huis hebben om een kind met ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag te kunnen ondersteunen en begeleiden.

Daarnaast zetten wij structureel Rots en Water lessen om alle kinderen te ondersteunen bij een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien kinderen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan kinderen met elkaar om). Onder het intrapersonlijke domein valt o.a.: psychologisch welbevinden, seksuele autonomie, internaliserend gedrag, depressieve gevoelens. Onder het interpersoonlijke domein valt o.a.: het verminderen of voorkomen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden.

Samenwerking

In de ondersteuning en begeleiding van kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag zoeken wij de samenwerking met de orthopedagoog van de stichting en met eerdere genoemde samenwerkingspartners. We bekijken per situatie welke trajecten er voor een kind of groep nodig zijn en of wij daar invulling aan kunnen geven.

Zoals aangegeven heeft de school onderwijsondersteuners en leraarondersteuners in dienst die ingezet worden bij diverse ondersteuningsvragen zoals hierboven benoemd. De school weegt (tenminste twee keer per jaar en indien nodig vaker) zorgvuldig af en neemt op basis daarvan een besluit hoe de beschikbare tijd van haar ondersteuners ingezet zal worden.

7.1.3.1. Dit kunnen wij niet!

Wij zijn onvoldoende in staat om kinderen die (zeer) externaliserend gedrag laten zien, de veiligheid van hen zelf en hun omgeving onder druk zetten en onevenredig veel aandacht en tijd van een leerkracht en van de groep vragen te begeleiden.



Als een kind **wordt aangemeld** met deze ondersteuningsvraag zullen wij aangeven dat we aan deze ondersteuningsbehoefte niet kunnen voldoen en gaan we, samen met ouders, op zoek naar een passende plek buiten onze school.

Als een kind met deze ondersteuningsvraag al is ingeschreven op onze school, zetten wij de interne- en externe expertise in die wij in huis hebben, binnen de redelijkheid van tijd iemand hiervoor ingezet kan worden, om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Toch kan het voorkomen dat we, ondanks de inzet van onze interne-, en externe expertise, onze grens op enig moment bereiken en het kind niet meer kunnen bieden wat het nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Als dat aan de orde is bespreken wij dit direct met ouders (en eventueel andere betrokkenen) en zullen wij, samen met hen, op zoek gaan naar een passende plek voor het kind buiten onze school.

7.1.4. Ondersteuningsvragen m.b.t. met de thuis- of gezinssituatie van het kind

Expertise/ aandacht en tijd

Hiervoor hebben wij op school geen speciale expertise in huis.

Samenwerking

In de ondersteuning en begeleiding van kinderen met ondersteuningsvragen op het van de thuis-, of gezinssituatie zoeken wij daarom altijd de samenwerking met de specialisten van het IZAT, de gemeente, de schoolarts, leerplicht en de wijkagent wanneer nodig.

Ook hier geldt dat dit moet kunnen gebeuren binnen de redelijkheid van tijd die iemand hiervoor ingezet kan worden. Dit zullen wij per situatie beoordelen.

8. Afwegingskader aanname voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte

Er is sprake van een tijdelijk specifiek aannamebeleid wanneer er groepen vol zitten.

Hoe stellen wij vast of groepen vol zitten

- In mei stellen we de maximale groepsgrootte per groep vast voor het schooljaar daarop volgend;
- In juni (of zo mogelijk eerder) beschrijven we de zorgzwaarte van de groepen voor het schooljaar daarop volgend. Met zorgzwaarte wordt bedoeld:
 - ✓ leerlingaantallen;
 - ✓ spreiding van ondersteuning niveaus (lichte ondersteuning);
 - ✓ spreiding van ondersteuning niveaus (zware ondersteuning);
 - ✓ aantal en aard ondersteuning van externen.
- Vervolgens wordt (indien nodig) gekeken naar:
 - ✓ fysieke ruimte in het lokaal;
 - ✓ belastbaarheid van de leerkracht;
 - ✓ dynamiek van de groep.
- In juni (of zo mogelijk eerder) beschrijven we wat de verschillende groepen nog aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen opnemen/dragen in het schooljaar daarop volgend.



Kindcentrum Antonius

- Indien het voor ons mogelijk is om aan de onderwijs-, en ondersteuningsbehoefte van het (aspirant-) kind te voldoen én de situatie in de ontvangende groep van dien aard is dat de groep nog extra ondersteuning en begeleiding kan bieden zal het kind op onze school kunnen worden toegelaten. Indien dat niet mogelijk is zal dit direct aan de ouders worden gecommuniceerd en zoeken wij, samen met de ouders van het kind, naar een passende (onderwijs) plek.



9. Beschikbare zware middelen en lichte middelen gekoppeld aan de begroting

Zware ondersteuningsmiddelen schooljaar 2024-2025	
Beschikbaar budget	€ 22.400,00
Begeleiding door SSOE (zie onderstaand)	€ 9.350,00
Zuiderbos (zie onderstaand)	nog onbekend
Deelname Omnio day (zie onderstaand)	€ 3.000,00
Onderzoek door autisme steunpunt	€ 1.050,00
Diverse materialen	€ 1.000,00
Uitgaven van 01-08-2024 - 31-07-2025	€ 14.400,00

Lichte ondersteuningsmiddelen schooljaar 2024-2025	
Beschikbaar budget	€ 79.800,00
Onderwijsassistent 1,0 (2,5 uur /groep)	€ 55.000,00
Leesbegeleiding: voorschotbenadering, connectlezen etc	€ 11.000,00
Avonturiers 1 dag	€ 15.000,00
Rots en Waterlessen	€ 15.000,00
Uitgaven van 01-08-2024 tot 31-07-2025	€ 96.000,00



Uit bijlagenboek SWV 2024-2028

BASISONDERSTEUNING

Alle leerlingen moeten onderwijs en ondersteuning krijgen die aansluit bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. De scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband zijn hier samen verantwoordelijk voor.

Deze beschrijving over de basis-en extra ondersteuning vormt hiervoor het fundament. We willen dat kinderen krijgen wat ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten, zoveel mogelijk op een reguliere school thuisnabij of op een reguliere school met de identiteit/profiel van voorkeur ouders.

Daarom is een sterke basis op elke school zo belangrijk. Een sterke basis begint met de basiskwaliteit en ondersteuningsstructuur. Als beide op orde zijn, is er waarschijnlijk minder extra ondersteuning nodig op individueel niveau.

6.1.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is het fundament voor goed onderwijs. Elk kind verdient onderwijs van goede kwaliteit. Afspraak binnen het SWV is dat 100% van de scholen minimaal een voldoende scoort op de kwaliteitsgebieden uit het onderzoekskader PO van de onderwijsinspectie. Een belangrijk onderdeel van de basiskwaliteit is dat scholen zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en passend kunnen begeleiden en ondersteunen.

Een goede ondersteuningsstructuur is een randvoorwaarde om ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig te signaleren en passende ondersteuning te bieden. Scholen en schoolbesturen zijn hier zelf verantwoordelijk voor.

6.1.4 Ondersteuningsstructuur SWV PO Eindhoven

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveau 1

- Goed onderwijs in elke groep
- Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften¹.
- In de klas wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt.
- Er wordt duidelijke instructie gegeven en er is sprake van differentiatie (het bewust en planmatig omgaan met verschillen).
- Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden vroegtijdig herkend.
- Er worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basis-ondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt.



Ondersteuningsniveau 2

- Ondersteuning in de groep/school al dan niet met inzet externe expertise.
- Er wordt door de school een OPP opgesteld, ouders zijn hierbij betrokken².
- De leerkracht betreft de intern begeleider en/of andere specialisten.
- De leerkracht organiseert de benodigde ondersteuning (dit kan een begeleidingstraject zijn, maar ook een andere vorm).
- De intern begeleider coacht en ondersteunt de leerkracht waar nodig.
- Eventueel vindt er coaching/ondersteuning door (externe) specialisten plaats.

Gespecialiseerde ondersteuning

Is voor de leerlingen voor wie de basis-en extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een SBO of SO-school met een TLV. Of (nog uit te werken) een inclusie bevorderend (financieel) arrangement van het SWV.

Ondersteuningsniveau 3

- Gespecialiseerde ondersteuning SBO.
- Gespecialiseerde ondersteuning SO.
- De scholen voor SBO en SO hebben hun gespecialiseerd ondersteuningsaanbod helder omschreven.

Toelichting 1.

Alle reguliere scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden minimaal dezelfde basisondersteuning. Hieronder vallen ook preventieve en licht curatieve interventies. Dit zijn zaken die de school organiseert als de basiskwaliteit niet toereikend is om de leerling te helpen in zijn ontwikkeling. De interventies liggen in het verlengde van de basiskwaliteit. Alle scholen hebben afspraken over de volgende ondersteunings-vragen gemaakt en vastgelegd (signaleren, diagnosticeren, handelen en evalueren, deskundigheids-bevordering):

- a. Lees-en spellingsproblemen en dyslexie.
- b. (Ernstige) rekenproblemen en dyscalculie.
- c. Meer-en hoogbegaafdheid.
- d. Gedrag en sociale ontwikkeling.
- e. Spraak-en taalproblemen.
- f. Fysieke beperkingen, medische handelingen en langdurig zieke kinderen.

Toelichting 2: OPP

Scholen stellen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op voor alle leerlingen wiens ondersteunings-behoefte de basisondersteuning overschrijdt. Dit betreft kinderen die extra ondersteuning nodig hebben al dan niet met inzet van (externe) specialisten. Een OPP dient altijd geregistreerd te worden in het ROD met een begin-en einddatum.