

ADVIESPROCEDURE

2025-2026



Kindcentrum
Antonius



Kindcentrum
Antonius

Status	CONCEPT
Datum	5 juni 2025
Eigenaar	Helma van Hoof
Besproken/ingebracht	
MR	1 september 2025
Instemming/advies MR	Evalueren 08-2026

Beste lezer,

In deze adviesprocedure leggen we uit hoe het schooladvies, dat in leerjaar 8 gegeven wordt, tot stand komt.

We vertellen op welke informatie het advies gebaseerd is, welke professionals bij het opstellen van het advies betrokken zijn en hoe we dit bespreken met ouders en kinderen.

Het schooladvies is een match tussen de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte en het uitstroomprofiel van een kind, waarbij een bepaald onderwijsniveau voortgezet onderwijs past.

Deze procedure start eerder dan in leerjaar 8, omdat we de ontwikkeling van een kind langdurig volgen en ons onderwijs daarop afstemmen.

Hartelijke groet

Team Kindcentrum Antonius

1. Aanleiding en regelgeving adviesprocedure

1.1. Aanleiding

Vanaf schooljaar 2023-2024 is een nieuwe wet- en regelgeving van toepassing met betrekking tot de “Doorstroomtoetsen” in het primair onderwijs. Deze wijzigingen zijn van invloed op én de aanleiding om onze adviesprocedure te vernieuwen.

1.2. Wijzigingen

Uit onderzoek is gebleken, dat er een kansenongelijkheid bij het geven van schooladviezen is. Bepaalde kinderen hebben meer kans op een schooladvies dat niet dat niet passend is. Meestal is dat een te laag advies. Daarnaast bleek uit hetzelfde onderzoek dat er een vorm van “schaduwonderwijs” ontstond waarbij ouders (die voor bijles kunnen betalen) dat inzetten voor hun kinderen. Dat betekent dat kinderen van hoogopgeleide ouders meer kans hebben op een hoog schooladvies. Vanzelfsprekend is deze kansenongelijkheid onwenselijk.

Daarom is vanaf het schooljaar 2023-2024 (wettelijk) het volgende veranderd:

- Tussen 10 en 31 januari wordt het voorlopig schooladvies gegeven;
- Kinderen maken in februari een digitale doorstroomtoets (i.p.v. eindtoets);
- Uit de doorstroomtoets komt een toetsadvies;
- Er zijn zes toetsadviezen mogelijk;
- Als het toetsadvies hoger* is dan het voorlopig schooladvies dan stelt de school het definitieve schooladvies bij, tenzij dit niet in het belang van het kind is;
- Uiterlijk in de derde week van maart ontvangen ouders van school een definitief advies;
- In de laatste week van maart melden alle kinderen zich tegelijk aan bij het voortgezet onderwijs;
- Scholen nemen in hun schoolgids op hoe het schooladvies tot stand komt.

* een half niveau of meer zie ook blz. 8

2. Uitgangspunten adviesprocedure

2.1. Doelstelling adviesprocedure

Ons schooladvies is een goede match tussen de competenties van een kind en de onderwijssoort in het voortgezet onderwijs. Een schooladvies kan een enkelvoudig advies zijn, waarbij er naar één onderwijssoort verwezen of een dubbel advies van twee aangrenzende onderwijssoorten. Het gaat om de volgende onderwijssoorten:

- Praktijkonderwijs
- VMBO basis
- VMBO kader
- VMBO gemengde of theoretische leerweg / MAVO
- HAVO
- VWO

2.2. Competenties van een kind in beeld

Bij het tot stand komen van het schooladvies gebruiken we de volgende gegevens:

- Werkhouding;
- Motivatie;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Leerresultaten vanuit methodegebonden toetsen en niet methodegebonden toetsen.
Methodegebonden toetsen gaan vaak na of de behandelde lesstof voldoende beheerst wordt, terwijl niet methodegebonden toetsen meer zeggen over de vaardigheids groei in een langere periode. We kijken goed naar de behaalde referentieniveaus bij rekenen, spelling en begrijpend lezen.
De referentiesniveaus zijn vanaf eind leerjaar zes inzichtelijk bij de niet methodegebonden toetsen;
- Indien aanwezig: onderzoeksverslag(en).

2.2.1. Harde en zachte kindkenmerken

Zachte kindkenmerken zijn individuele kenmerken zoals werkhouding en motivatie. Maar ook gezinskenmerken zoals de ondersteuning vanuit de thuissituatie. Deze zachte kenmerken zijn minder objectief dan de leerresultaten.

Een kind kan zachte kenmerken ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van executieve functies. Executieve functies zijn de 'dirigent' van cognitieve vaardigheden. Executieve functies kunnen bepalend zijn voor de kans van slagen in het vervolgonderwijs. Het ontwikkelen van deze vaardigheden komt aan bod tijdens onze lessen wereldoriëntatie, het leren omgaan met een agenda in leerjaar 7 & 8 en het maken van huiswerk in leerjaar 6 t/m 8.

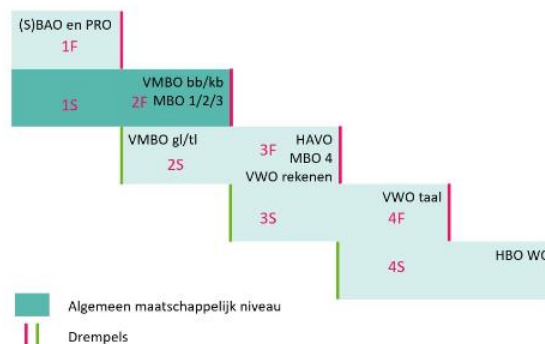
Harde kindkenmerken zijn individuele kenmerken, die duidelijk maken welke leerstof een kind beheerst en welke cognitieve capaciteiten een kind heeft. We begeleiden een kind om zowel de zachte als de harde kenmerken te laten ontwikkelen.

Soms kan er sprake zijn van belemmerende factoren, waardoor een kind niet in staat is, om bij de cognitieve passende leerresultaten te behalen.

2.2.2. Referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven wat een kind op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan beheerst op het gebied van taal en rekenen. Voor het primair onderwijs gaat het om referentieniveaus 1F, 2F of 1S.

Referentiekader | referentieniveaus



2.2.3. Overig

Als er sprake is van een disharmonisch profiel, waarbij de ruimtelijke/rekenkundige kant van een kind sterker is dan de talige kant of andersom kan het lastig zijn om tot een passend schooladvies te benoemen. In deze situatie zullen de leerresultaten minder eenduidig naar één bepaald schooltype wijzen. Als er sprake is van een

disharmonisch profiel, gaan we uit van het onderwijstype waarin het kind zich naar verwachting het beste kan ontwikkelen. Hierbij zijn zowel de harde als de zachte kindkenmerken van belang.

2.3. Doorstroomtoets

Omdat een kind zich na het basisonderwijs blijft ontwikkelen, is de naam "Eindtoets" aangepast naar "Doorstroomtoets." Een basisschool kiest een voor de school passende doorstroomtoets uit het landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Op onze school hebben we gekozen voor de digitale IEP-doorstroomtoets. Bij het maken van de doorstroomtoets mogen kinderen gebruik maken van hulpmiddelen, die ook gebruikt worden in het onderwijs. Zo is er onder andere audio-ondersteuning en vergroot toetsmateriaal voor kinderen met dyslexie beschikbaar.

Uit onderzoek is gebleken, dat hoge scores op een toets geen toeval kunnen zijn, terwijl dat bij lage scores wel mogelijk is. Uit onderzoek blijkt ook, dat de gemeten referentieniveaus op bijvoorbeeld de doorstroomtoets gebaseerd zijn op slechts een beperkt gedeelte van rekenen en taal. Het kan hierdoor zijn dat de bij de doorstroomtoets gemeten referentieniveaus niet overeenkomen met de eerder waargenomen referentieniveaus.

Het maken van de doorstroomtoets is voor kinderen in groep 8 verplicht. Er gelden enkele uitzonderingen:

- Kinderen die korter dan vier jaar in Nederland wonen én de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Het kind mag de doorstroomtoets maken, maar dat hoeft niet. In overleg met de ouders beslist de basisschool wat voor dit kind het beste is.

Onderstaande kinderen maken de doorstroomtoets niet:

- Kinderen die een ontwikkelingsperspectief hebben met als verwachte uitstroombestemming VSO-arbeidsmarkt of VSO-dagbesteding;
- Kinderen met een IQ lager dan 75, gemeten met een recente IQ-test die voldoet aan de criteria van de COTAN. Als de IQ-test ouder is dan 2 jaar, dienen gegevens uit het leerling- en onderwijsvolgsysteem te bevestigen dat de ontwikkeling van het kind niet verder is dan het niveau van eind groep 5 van het basisonderwijs.

Als het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets een half niveau of meer hoger is dan het voorlopig schooladvies dan stelt de school het definitieve schooladvies bij, tenzij dit niet in het belang van het kind is.

3. Tijdspad

Op Kindcentrum Antonius hebben we onderstaand tijdspad uitgewerkt. Het algemene tijdspad is qua actiedatum wat algemener. Afhankelijk van de datum van de start van het schooljaar kan er een kleine variatie zijn. Het tijdspad voor schooljaar 2024-2025 is voorzien van concrete data.

3.1. Algemeen tijdspad adviesprocedure

Adviesprocedure			
Wat	Wanneer	Leerjaar	Wie Leerkracht &
Kinderen gebruiken een papieren agenda.	JAAR	7 & 8	Kind
Kinderen krijgen regelmatig huiswerk.	JAAR	6 t/m 8	Kind
Algemene informatie avond per leerjaar waarin we ouders informeren over de belangrijke zaken van het leerjaar waar hun kind zit. <i>Hierbij wordt toegelicht wat het belang van (bepaalde) executieve vaardigheden is en hoe de ontwikkeling van hun kind daarin door ons begeleid wordt en hoe ouders hun kind daarin kunnen ondersteunen.</i>	SEP	1 t/m 8	Ouders
Ouder-, en kindgesprek over ontwikkeling van het kind. Vanaf leerjaar 6 worden ook de behaalde referentieniveaus besproken.	OKT	1 t/m 8	Ouders Kind: 5 t/m 8
Intern bespreken van het Préadvies.	OKT	8	IB - BOCO Directie
Ouder-, en kindgesprek met betrekking tot het Préadvies.	OKT	8	Ouders Kind
Doorgeven aan ouders, kinderen en IEP welke kinderen, welke ondersteuning nodig hebben bij de doorstroomtoets.	OKT NOV	8	Ouders Kind
Intern bespreken schooladvies.	DEC	8	IB - BOCO Directie
Ouder-, en kindgesprek met betrekking tot schooladvies.	JAN	8	Ouders Kind
Intern bespreken van de uitslag van de doorstroomtoets en definitieve schooladvies	MRT	8	IB - BOCO Directie
Doorgeven van de uitslag doorstroom toets en het definitieve schooladvies aan ouders en kinderen	MRT	8	Ouders Kind
Aanmelden op het voortgezet onderwijs (*leerkracht is niet betrokken hierbij)	MRT	8	Ouders Kind
Intern evalueren van de trends vanuit doorstroomtoets.	APR	8	IB - BOCO Directie
Ouders en kind informeren over ontwikkeling van het kind, waaronder behaalde referentieniveaus vanaf eind leerjaar 6.	JUN JUL	1 t/m 7	Ouders Kind: 5 t/m 7

3.2. Tijdpad adviesprocedure schooljaar 2024-2025

Schooljaar 2025-2026	Wanneer	Leerjaar	Wie
Aanschaffen schoolagenda's voor toekomstige kinderen toekomstig leerjaar 7 & 8	Mei - juni 2025	Huidig 6 & 7	BOCO
Kinderen ontvangen een schoolagenda tijdens de stoeltjeswissel	2 juli 2025	Huidig 6 & 7	Leerkracht
Afname niet-methodegebonden toetsen	8 t/m 19 sept. 2025	8	Leerkracht
Aanmelden doorstroomtoets	1 okt - 15 nov. 2025	8	BOCO Leerkracht
Intern bespreken eerste schooladvies	29 sept. t/m 2 okt. 2025	8	IB - BOCO Leerkracht
Ouder-kindgesprekken eerste schooladvies	6 t/m 9 okt. 2025	8	Leerkracht
Doorgeven aan ouders, kinderen en IEP welke kinderen, welke ondersteuning nodig bij de doorstroomtoets.	15 nov.-20 dec. 2025	8	Leerkracht
Intern bespreken schooladvies	12 t/m 16 jan. 2026	7 & 8	IB - BOCO Leerkracht
Ouder-kindgesprekken met betrekking tot schooladvies	19 t/m 23 jan. 2026	8	Leerkracht
Afname doorstroomtoets 26 jan.-15 feb	3 & 4 feb. 2026	8	Leerkracht
Intern bespreken uitslag doorstroomtoets en definitieve schooladvies	16 t/m 19 maart 2026	8	IB - BOCO Leerkracht
Doorgeven aan ouders en kind uitslag doorstroom toets en definitieve schooladvies	Uiterlijk 24 maart 2026	8	Leerkracht
Aanmelden op middelbare school	25 t/m 31 maart 2026	8	Ouders Kinderen
Intern evalueren trend vanuit doorstroomtoets	April 2026	8	IB - BOCO Leerkracht



Kindcentrum
Antonius

4. Informatiebronnen

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (december 2022) *Handreiking schooladvisering. De overstap van po naar vo*

Buijs, E., Denesen, E. (2018) *De overgang PO-VO in Nijmegen*. Radboud Universiteit Nijmegen

Heij, K. (2021) *Van de kat en de bel. Tellen en vertellen met de eindtoets basisonderwijs*. Tilburg University

