

Onze ondersteuning en begeleiding

2025-2026



Kindcentrum
Antonius

Status	DEFINITIEF
Datum	1 juli 2025
Eigenaar	Helma van Hoof
Besproken/ingebracht	
MR	12 april 2025
Instemming/advies MR	Instemming PMR Evalueren 07-2026

INHOUD

Onze basisondersteuning en extra ondersteuning en begeleiding	3
Inleiding	3
1. Beschrijving van ons onderwijsconcept en pedagogisch klimaat	3
1.1. Ons onderwijsconcept	3
1.2. Ons pedagogisch klimaat	3
2. Onderscheidende voorzieningen	4
3. Onze basisondersteuning	4
4. Onze extra ondersteuning	6
5. Onze Grenzen	7
6. Wij werken, handelingsgericht en opbrengstgericht	7
6.1 Handelingsgericht (SADVUE)	7
6.2 Opbrengstgericht	7
7. Ondersteuningsdeskundigheid buiten de school	8
7.1 Ondersteuningsarrangementen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	8
7.1.1. Ondersteuningsvragen m.b.t. leerachterstand en ontwikkelingsvoorsprong	8
7.1.2. Ondersteuningsvragen m.b.t. gehoor, gezicht, taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen	8
7.1.3. Ondersteuningsvragen m.b.t. sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag	9
7.1.5. Ondersteuningsvragen m.b.t. met de thuis- of gezinssituatie van het kind	9
7.1.6. Dit kunnen wij niet!	10
8. Afwegingskader aanname van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte	10
9. Beschikbare zware en lichte middelen gekoppeld aan de begroting	11

ONZE BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

INLEIDING

In dit document beschrijven wij hoe we de basis- en extra ondersteuning voor de kinderen van school wordt vormgegeven. Hiermee geven wij een transparant beeld van onze school, onze expertise, onze (extra) voorzieningen en van onze mogelijkheden die wij kunnen bieden in het kader van passend onderwijs aan alle kinderen.

Ook geven wij aan waar onze grenzen liggen in het begeleiden en ondersteunen van kinderen met specifieke (extra/aanvullende) onderwijsbehoeften.

Met dit document willen we alle betrokkenen een duidelijk beeld te geven van de (on)mogelijkheden onze school, zodat de juiste keuzes gemaakt worden, waarbij het kindbelang steeds ons uitgangspunt is.

1. BESCHRIJVING VAN ONS ONDERWIJSCONCEPT EN PEDAGOGISCH KLIMAAT

1.1. ONS ONDERWIJSCONCEPT

Op Kindcentrum Antonius zijn de groepen (met uitzondering van leerjaar 1 en 2) ingedeeld op basis van het jaarklassensysteem. We maken een onderscheid tussen de vier hoofdvakgebieden (rekenen, taal en spelling) die cursorisch worden aangeboden. Lezen en de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en burgerschap) worden in samenhang/thematisch aangeboden.

1.2. ONS PEDAGOGISCH KLIMAAT

Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de groep en in de school. Wij hanteren respectvolle omgangsvormen, waardoor kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. We geven kinderen positieve en persoonlijke aandacht, zodat het zelfvertrouwen van het kind groeit. Kinderen hebben een stem op Kindcentrum Antonius en worden gehoord in de kind-ouder-leerkrachtgesprekken en in de kindgesprekken die de leerkracht met het kind voert. In alle groepen zijn breed gedragen afspraken met elkaar gemaakt die zichtbaar aanwezig zijn in of bij de groep. Ons handelen is erop gericht om kinderen een goede cognitieve-, sociale bagage en een hoge mate van zelfvertrouwen mee te geven als fundament voor de toekomst.

Veiligheid is een basisbehoefte van alle mensen. Je moet je veilig voelen om je te kunnen ontwikkelen en gelukkig te kunnen zijn. Daarom willen wij dat alle kinderen zich veilig voelen en doen wij er alles aan om het op school voor ieder kind (sociaal) veilig te maken. We weten ook dat dit niet altijd lukt. Met name buiten het zicht van ouders en leerkrachten kunnen er soms vervelende dingen gebeuren. Dit zal niet vaak het geval zijn, maar iedere keer dat het wel gebeurt, is een keer te veel.

Door de M5 aanpak, die wij gebruiken, wordt het mogelijk om het voor alle kinderen veilig te maken. Als volwassenen kunnen we immers zorgen voor de sociale veiligheid en kinderen kunnen ons daarbij helpen. De M5 aanpak omvat vier stappen:

1. melden van waargenomen grensoverschrijdend gedrag;
2. meldingen bespreken in het leerjaar;
3. bespreken met het kind en de groep wat er speelt en wat er nodig is om te stoppen;
4. bieden van helpende maatregelen voor kinderen die vast zitten in een patroon en het moeilijk vinden om op eigen kracht te stoppen.

Door middel van een jaarlijkse meting in leerjaar 6 t/m 8 m.b.v. de vragenlijst van Vensters (landelijk genormeerd instrument) brengen wij de tevredenheid en de sociale veiligheid van kinderen in beeld. Daarnaast wordt in leerjaar 4 t/m 8 de IEP-meting sociale veiligheid gebruikt om een volledig beeld te krijgen van de sociale en emotionele vaardigheden van een kind. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van het kind zijn het

beeld dat het kind van zichzelf heeft, de manier waarop de hij/zij daarmee omgaat en de rol die hij/zij aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Wij hanteren bestuursbreed een gedragsprotocol en een veiligheidsplan, waarin het pestprotocol is opgenomen.

2. ONDERSCHIEDENDE VOORZIENINGEN

Ons schoolgebouw heeft veel daglicht en straalt rust uit. Er zijn meerdere werkruimtes voor ambulant personeel, zoals ook een grote aula met podiumtrap, teamkamer, verschuifbare wand in de aula en een inbandige speelzaal. Daarnaast beschikt ons gebouw over een lift, een invalidentoilet en is het rolstoeltoegankelijk.

Op Kindcentrum Antonius zijn de volgende specialisten werkzaam:

- specialist Hoogbegaafdheid;
- specialist Taal;
- specialist Rekenen;
- specialist Dyslexie;
- specialist Wetenschap en Techniek;
- specialist Rots en Water;
- specialist Gedrag;
- specialist Jonge Kind;
- specialist Motorische Remedial Teaching;
- intern begeleider (IB);
- onderwijsassistent of leraarondersteuner gekoppeld aan elk leerjaar.

3. ONZE BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning omvat alle voorzieningen die wij bieden/inzetten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen, wat bijdraagt aan goed onderwijs en een veilig leeromgeving. Een goede basisondersteuning is belangrijk, omdat het voorkomt dat kleine problemen uitgroeien tot grotere leer-, en/of gedragsproblemen. Een goede basisondersteuning zorgt ervoor dat meer kinderen binnen het regulier onderwijs kunnen blijven en helpt ons om passend onderwijs te bieden, zonder meteen naar gespecialiseerde zorg of een aparte onderwijsvoorziening te verwijzen.

Onze basisondersteuning zorgt voor onze basiskwaliteit. Dat is niet iets extra's of bijzonders, maar een vast en essentieel onderdeel van goed onderwijs. Onze kwaliteitsnorm voor het hele onderwijsproces.

Onze basisondersteuning bestaat uit vijf onderdelen:

1. Kwalitatief goed onderwijs
 - ⇒ differentiatie, zodat kinderen op hun eigen niveau kunnen leren
 - ⇒ effectieve instructie en ondersteuning bij leerproblemen zoals dyslexie of dyscalculie
 - ⇒ duidelijke en gestructureerde lessen die aansluiten bij de behoeften van kinderen
2. Preventie en vroegsignalering
 - ⇒ signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen in een vroeg stadium
 - ⇒ inzetten van interventies om achterstanden of problemen te voorkomen

⇒ samenwerken met intern begeleiders en specialisten om kinderen tijdig te helpen.

3. Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

- ⇒ een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich prettig voelen
- ⇒ anti-pestprogramma (M5) en sociale vaardigheidstrainingen (Rots en Water)
- ⇒ begeleiding bij gedragsproblemen en sociale interacties.

4. Samenwerking met ouders en andere partijen

- ⇒ regelmatig contact met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Als het kan in aanwezigheid van het kind
- ⇒ samenwerking met jeugdhulp, leerplicht en andere externe instanties indien nodig
- ⇒ transparante communicatie over de beschikbare ondersteuning binnen onze school

5. Goede schoolorganisatie en expertise

- ⇒ deskundige leraren en ondersteuners
- ⇒ intern team ondersteuning en begeleiding dat helpt bij het tegemoetkomen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van kinderen
- ⇒ duidelijke afspraken binnen ons Samenwerkingsverband.

Uit: Ondersteuningsplan 2024-2028 SWV Eindhoven PO.

Passend onderwijs begint bij de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen voor basisonderwijs. De basisondersteuning omvat de afspraken over wat van de scholen binnen het SWV minimaal verwacht mag worden qua aanbod voor en antwoord op ondersteuningsvragen van leerlingen. Basisondersteuning is de ondersteuning die binnen het reguliere onderwijsproces van de school wordt geboden, plus de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning. Onze school biedt basisondersteuning zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband Eindhoven PO.

Binnen de basisondersteuning (de reguliere handelingsgerichte aanpak, lesvoorbereiding, verslaglegging en rapportages etc.) houdt de leerkracht rekening met de onderwijsbehoeften van de groep, dan wel subgroepen.

Binnen onze basisondersteuning vallen onder meer de volgende zaken:

- extra (intensief) aanbod voor kinderen met VVE indicatie vanuit de peuterspeelzaal;
- voorschotbenadering voor kinderen uit groep 2 (vanaf februari) met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van fonemisch bewustzijn;
- intensieve samenwerking tussen peuter- en kleutergroepen;
- extra onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle kinderen in de vorm van de Avonturiers;
- werken conform het dyslexieprotocol inclusief intensief contact met de behandelaars;
- werken conform de basis van het protocol dyscalculie;
- houden van individuele leergesprekken met kinderen van leerjaar 1 t/m 8;
- intensieve samenwerking met basisteam van Gemeente Best (GGD en Lumens);
- inzet van de M5 aanpak ten behoeve van voorkomen van structureel onwenselijk gedrag;
- inzet van Rots en water lessen binnen en buiten de groep;
- inzet van Pedagogisch Tact;

- preventieve en licht curatieve acties met betrekking tot de ontwikkeling van cognitie, persoonlijkheid en vaardigheden van kinderen;
- ondersteuning digitale geletterdheid door i-coach;
- intensieve samenwerking tussen onderwijs en opvang binnen ons Kindcentrum;
- inzet van leerkrachtondersteuners binnen en buiten de groep;
- evenwicht in de groepen: Er is een evenwicht tussen enerzijds het aantal kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van ondersteuningsbehoefte van deze kinderen.

Onze geboden basisondersteuning wordt gefinancierd uit de reguliere rijks-bekostiging aangevuld met de zogenaamde “lichte middelen” die verkregen worden vanuit het Samenwerkingsverband Eindhoven PO. Deze middelen zijn zichtbaar in onze vastgestelde begroting.

Voor een beknopte weergave: zie Visual 1: Basisondersteuning

4. ONZE EXTRA ONDERSTEUNING

Uit: Ondersteuningsplan 2024-2028 SWV Eindhoven PO.

De extra ondersteuning is ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt en afwijkt van het reguliere aanbod dat onder de basisondersteuning valt. De mogelijkheden voor extra ondersteuning verschillen per school.

Binnen onze extra ondersteuning vallen onder meer de volgende zaken:

- werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat binnen de wettelijke kaders wordt ingezet;
- heeft een kind meer uitdaging nodig, dan de leerkracht binnen de basisondersteuning kan bieden, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Day a Week School van Stichting Best Onderwijs. Om in aanmerking te komen voor plaatsing in de Day a Week School is een selectieprocedure van toepassing. Met betrekking tot plaatsing in de Day a Week School kan de school kinderen voordragen, maar de uiteindelijke beslissing wordt, op basis van de selectieprocedure, door de gedragsdeskundige van Stichting Best Onderwijs genomen;
- inzet van leerkrachtondersteuners ten behoeve van curatieve interventies binnen en/of buiten de groep;
- intensieve samenwerking met externe deskundigen/instanties.

Als de cognitieve ontwikkeling van een kind vertraagd verloopt (vertraging van meer dan één jaar), wordt er een OnderwijsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. Dit gebeurt bij voorkeur pas vanaf leerjaar 6. In het OPP wordt beschreven wat de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en hoe wij daarbij kunnen aansluiten. Het OPP bevat ook een prognose van het uitstroomperspectief voor voortgezet onderwijs. Tweemaal per jaar wordt (door middel van een tussentijdse evaluatie en een eindevaluatie) het OPP geëvalueerd en op basis daarvan bijgesteld. Het kind heeft hoorrecht bij het tot stand komen van het OPP.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind met betrekking tot taak-werkhouding en/of gedrag onze basis ondersteuning en begeleiding overstijgt kan er ook een OnderwijsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. In het OPP wordt beschreven wat de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en hoe wij daarbij kunnen aansluiten. Tweemaal per jaar wordt (door middel van een tussentijdse evaluatie en een eindevaluatie) het OPP geëvalueerd en op basis daarvan bijgesteld.

Vanaf schooljaar 2025-2026 heeft het kind hoorrecht bij het tot stand komen van het handelingsgedeelte van het OPP. Elk OPP wordt geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

Onze extra ondersteuning wordt gefinancierd uit de “zware middelen” die verkregen worden vanuit het Samenwerkingsverband Eindhoven PO. Deze middelen zijn slechts beperkt, wat betekent dat we hierin keuzes moeten maken. De hoogte van de “zware middelen” is zichtbaar in onze vastgestelde begroting.

Daarnaast kennen we binnen ons Samenwerkingsverband de ondersteuning in of door een onderwijsvoorziening voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Voor deze voorzieningen heeft het kind een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Dit aanbod rekenen we tot de gespecialiseerde ondersteuning. Deze kan worden uitgevoerd op een school voor S(B)O, maar ook als arrangement in het reguliere onderwijs.

5. ONZE GRENZEN

Onze grens is bereikt, als het ons niet (meer) lukt om een kind in ontwikkeling te krijgen. Als dat aan de orde communiceren wij dit direct naar ouders en gaan wij, samen met hen, op zoek naar een passende plek voor het kind buiten onze school.

Daarnaast is onze grens bereikt als wij, door het bepaald gedrag (ondanks gedane inspanningen om dit gedrag te verbeteren) de eigen veiligheid van het kind en/of veiligheid van klasgenoten en/of veiligheid van medewerkers niet (meer) kunnen garanderen. Als dat aan de orde communiceren wij dit direct naar ouders en gaan wij, samen met hen, op zoek naar een passende plek voor het kind buiten onze school. (zie ook hoofdstuk 8.3). Een passende plek is een plek waar wél/beter kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Tot slot: op Kindcentrum Antonius bieden wij groepsgericht onderwijs, daarom kunnen wij de behoefte aan individueel onderwijs niet invullen.

Voor een beknopte weergave: zie Visual 2: Extra ondersteuning

6. WIJ WERKEN, HANDELINGSGERICHT EN OPBRENGSTGERICHT

6.1 HANDELINGSGERICHT (SADVUE)

Van alle kinderen worden de belemmerende-, en stimulerende factoren, alsmede de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Twee keer per jaar Analyseren en Duiden de leerkrachten de Signalen op basis van de verkregen informatie uit eigen observaties, methode-gebonden en niet-methode-gebonden toetsen. Hiervoor gebruiken wij het OKIDO BEP formulier. Aan de hand van dit formulier reflecteren de leerkrachten kritisch op hun eigen handelen voor wat betreft: het gehanteerde klassenmanagement, de kwaliteit van de instructie volgens het

EDI-model, de gehanteerde didactiek, het aangeboden onderwijsaanbod, de beschikbare leertijd, de effectieve leertijd en het pedagogisch klimaat in de groep. Met behulp van deze analyse brengt de leerkracht in beeld wat hij/zij kan optimaliseren in zijn/haar groep, zodat de kinderen (nog) beter tot leren komen. Ook verdeelt hij/zij de kinderen in drie niveaugroepen (intensief, basis, verrijkt). De instructies, didactiek, onderwijsaanbod, leertijd, materialen en werkvormen worden door de leerkrachten afgestemd op de verschillen tussen kinderen en de niveaugroepen. De keuzes die gemaakt worden, om aan de onderwijsbehoefte tegemoet te komen, staan beschreven in de OKIDO BEP per vakgebied. Daarnaast is er veel aandacht voor eigen ontwikkeldoelen van kinderen en brede talentontwikkeling.

6.2 OPBRENGSTGERICHT

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en van onszelf. Onze ambities voor: “Technisch lezen, Begrijpend lezen, Rekenen en Spelling,” bevatten tenminste de referentieniveaus 1F en 1S, liggen ruim boven ondergrens van de inspectienorm en zijn hoger of gelijk aan de resultaten van vergelijkbare scholen.

7. ONDERSTEUNINGSDESKUNDIGHEID BUITEN DE SCHOOL

Wanneer er behoefte is om de ontwikkeling van een kind te bespreken, of onderzoek te doen naar de ontwikkeling van kinderen op cognitief, sociaal-emotioneel en/of gedragsniveau bestaat er altijd de mogelijkheid om een externe instantie te raadplegen.

Onderstaande (externe) ondersteuningsdeskundigheid kunnen wij te allen tijde inzetten:

- Intern Zorg Advies Team (IZAT)
- GGD, Schoolmaatschappelijk werk, Intern begeleider, Voorschoolse aanbieder
- Leerplichtambtenaar
- Ondersteuningsteam Best (OTB)
- Politie
- Jeugdarts en Jeugdverpleegkundige
- Ambulante begeleiding REC 1-2-3 en 4
- Onderwijsconsulent
- Scholen voor PO en VO

7.1 ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN VOOR KINDEREN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

7.1.1. ONDERSTEUNINGSVRAGEN M.B.T. LEERACHTERSTAND EN ONTWIKKELINGSVOORSPRONG

Expertise/ aandacht en tijd

Op Kindcentrum Antonius zijn leraarondersteuners gekoppeld aan een leerjaar. Zij kunnen ingezet worden bij kinderen of groepjes kinderen die extra ondersteuning nodig hebben met betrekking tot ondersteuningsvragen op het gebied van een leervertraging, ontwikkelingsvoorsprong, gedragsvraagstukken en/of sociaal emotionele uitdagingen. Daarnaast is er specialist Hoogbegaafdheid in dienst en hebben we een eigen Avonturiersgroep voor cognitief talentvolle kinderen.

Samenwerking

In de ondersteuning en begeleiding van kinderen met een ondersteuningsvraag op het gebied van een leervertraging of ontwikkelingsvoorsprong, zoeken wij eveneens de samenwerking met de diverse scholen, begeleidingsdiensten in de omgeving als dit nodig is. Ook kan het ondersteuningsteam Best (OTB) of de onderwijsconsulent ingeschakeld worden.

7.1.2. ONDERSTEUNINGSVRAGEN M.B.T. GEHOOR, GEZICHT, TAAL, MOTORIEK EN/OF FYSIEKE BELEMMERINGEN

Expertise/ aandacht en tijd

Onze IB-er is goed geschoold, maar geen specialist op het gebied van ondersteuningsvragen m.b.t. gehoor, gezicht, en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen. Wel zijn we goed in staat om samen naar mogelijkheden te zoeken, waardoor kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van gehoor, gezicht, taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen mee kunnen doen aan het onderwijsprogramma. Wanneer het nodig is dat de kinderen een speciale begeleiding krijgen op een schooldag of op meerdere momenten in de week, is het

mogelijk om extra ondersteuning en begeleiding te bieden door onze onderwijsondersteuners of interne specialisten.

Samenwerking

In de ondersteuning en begeleiding van kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van gehoor, gezicht, en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen zoeken wij de samenwerking met de diverse scholen, begeleidingsdiensten in de omgeving als dit nodig is. Ook kan het ondersteuningsteam Best (OTB) of de onderwijsconsulent ingeschakeld worden.

Voorzieningen/ gebouw

Waar nodig kunnen wij noodzakelijke aanpassingen doen aan het gebouw, als dat voor ons ook financieel haalbaar is en de veiligheidsnormen niet in gevaar komen. Ons hoofdgebouw heeft een lift en heeft een invalidetoilet.

7.1.3. ONDERSTEUNINGSVRAGEN M.B.T. SOCIAAL- EMOTIONELE ONTWIKKELING EN GEDRAG

We denken hierbij aan (faal)angst, teruggetrokkenheid, weerbaarheid, groepspositie, maken en houden van vrienden, empathisch vermogen, agressie etc. Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van waarneembaar naar buiten gericht of naar het individu gericht gedrag.

Expertise/ aandacht en tijd

Onze IB-er heeft de Masteropleiding tot gedragsspecialist afgerond. Per situatie bekijken wij of wij daarmee de juiste kennis, kunde en specialisatie in huis hebben om een kind met ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag te kunnen ondersteunen en begeleiden.

Daarnaast zetten wij structureel Rots en Water lessen om alle kinderen te ondersteunen bij een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien kinderen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan kinderen met elkaar om). Onder het intrapersonlijke domein valt o.a: psychologisch welbevinden, seksuele autonomie, internaliserend gedrag, depressieve gevoelens. Onder het interpersoonlijke domein valt o.a.: het verminderen of voorkomen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden.

Samenwerking

In de ondersteuning en begeleiding van kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag zoeken wij de samenwerking met de orthopedagoog van de stichting en met eerdere genoemde samenwerkingspartners. We bekijken per situatie welke trajecten er voor een kind of groep nodig zijn en of wij daar invulling aan kunnen geven.

Zoals aangegeven heeft de school leraarondersteuners in dienst die ingezet worden bij diverse ondersteuningsvragen zoals hierboven benoemd. De school weegt (tenminste twee keer per jaar en indien nodig vaker) zorgvuldig af en neemt op basis daarvan een besluit hoe de beschikbare tijd van haar ondersteuners ingezet zal worden.

7.1.5. ONDERSTEUNINGSVRAGEN M.B.T. MET DE THUIS- OF GEZINSSITUATIE VAN HET KIND

Expertise/ aandacht en tijd

Hiervoor hebben wij op school geen speciale expertise in huis.

Samenwerking

In de ondersteuning en begeleiding van kinderen met ondersteuningsvragen op het van de thuis-, of gezinssituatie zoeken wij daarom altijd de samenwerking met de specialisten van het IZAT, de gemeente, de schoolarts, leerplicht en de wijkagent wanneer nodig. Ook hier geldt dat dit moet kunnen gebeuren binnen de redelijkheid van tijd die iemand hiervoor ingezet kan worden. Dit zullen wij per situatie beoordelen.

7.1.6. DIT KUNNEN WIJ NIET!

Zoals eerder al aangegeven is zijn wij onvoldoende in staat om kinderen die (zeer) externaliserend gedrag laten zien, de veiligheid van hen zelf en hun omgeving onder druk zetten en onevenredig veel aandacht en tijd van een leerkracht en van de groep vragen te begeleiden.

Als een kind wordt aangemeld met deze ondersteuningsvraag zullen wij aangeven dat we aan deze ondersteuningsbehoefte niet kunnen voldoen en gaan we, samen met ouders, op zoek naar een passende plek buiten onze school.

Als een kind met deze ondersteuningsvraag al is ingeschreven op onze school, zetten wij de interne- en externe expertise in die wij in huis hebben, binnen de redelijkheid van tijd iemand hiervoor ingezet kan worden, om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

8. AFWEGINGSKADER AANNAME VAN KINDEREN MET EXTRA ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

Er is sprake van een tijdelijk specifiek aannamebeleid wanneer er groepen vol zitten.

Hoe stellen wij vast of groepen vol zitten

- in mei stellen we de maximale groepsgrootte per groep vast voor het schooljaar daarop volgend;
- in juni (of zo mogelijk eerder) beschrijven we de maximale ondersteunings- en begeleidingsvraag van de van de groepen voor het schooljaar daarop volgend.

Met het vaststellen van de maximale ondersteunings-, en begeleidingsvraag van de groepen kijken wij naar:

- leerlingaantallen;
- spreiding van ondersteuning niveaus (lichte ondersteuning);
- spreiding van ondersteuning niveaus (zware ondersteuning);
- aantal en aard ondersteuning door externen;

Vervolgens wordt (indien nodig) gekeken naar:

- fysieke ruimte in het lokaal;
- belastbaarheid van de leerkracht;
- dynamiek van de groep.

In juni (of zo mogelijk eerder) beschrijven we wat de verschillende groepen nog aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen opnemen/dragen in het schooljaar daarop volgend.

Indien het voor ons mogelijk is om aan de onderwijs-, en ondersteuningsbehoefte van het (aspirant-) kind te voldoen én de situatie in de ontvangende groep van dien aard is dat de groep nog extra ondersteuning en begeleiding kan bieden zal het kind op onze school kunnen worden toegelaten. Indien dat niet mogelijk is zal dit direct aan de ouders worden gecommuniceerd en zoeken wij, samen met de ouders van het kind, naar een passende (onderwijs) plek.

9. BESCHIKBARE ZWARE EN LICHTE MIDDELEN GEKOPPELD AAN DE BEGROTING

Zware ondersteuningsmiddelen schooljaar 2025-2026

<i>Beschikbaar budget</i>	€ 13.335,00
Begeleiding door SSOE (85 uur zie onderstaand)	€ 9.350,00
Rungraaf	€ 1.300,00
Deelname Omnio day (zie onderstaand)	€ 3.000,00
Onderzoek door autisme steunpunt	€ 1.050,00
Diverse materialen	€ 1.000,00
<i>Uitgaven van 01-08-2024 - 31-07-2025</i>	€ 15.700,00

Lichte ondersteuningsmiddelen schooljaar 2025-2026

<i>Beschikbaar budget 2025</i>	€ 81.915,00
Leraarondersteuner WTF 1,0 (=2,5 uur /groep)	€ 62.000,00
Dyslexiebegeleiding	€ 11.000,00
Avonturiers 1 dag	€ 23.000,00
Rots en Waterlessen	€ 11.000,00
<i>Uitgaven van 01-08-2024 tot 31-07-2025</i>	€ 107.000,00

Aanbod

Basis

- o Cursorisch: taal, rekenen, spelling, lezen, schrijven en Engels
 - o Thematisch: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, beeldende vorming en verkeer
 - o Gym, digitale geletterdheid, wetenschap en techniek, dans/drama en muziek
 - o Aanbod voor kinderen met VVE indicatie vanuit de peuterspeelzaal
 - o Voorschotbenadering voor kinderen uit groep 2 (vanaf februari) m.b.t. van fonemisch bewustzijn*
 - o Werken conform het dyslexieprotocol*
 - o Extra aanbod voor cognitief talentvolle kinderen in de vorm van de Avonturiers
 - o Rots en water lessen binnen en buiten de groep
 - o Preventieve/licht curatieve acties m.b.t. ontwikkeling van spraak, taal, cognitie, fysiek, taak-werkhouding
 - o Bibliotheek/mediacoach
 - o Buitenschoolse activiteiten
 - o Inzet van leerkrachtondersteuners binnen en buiten de groep
 - o Ondersteuning digitale geletterdheid door i-coach
 - * Kortdurend (maximaal één jaar) – evaluatie elke 3 maanden.
- Doel: terugkeer in het basisaanbod en aanpak

Basisondersteuning

Onderwijstijd

Onderwijstijd

- o De weekplanning en het schooljaarrooster voldoen aan de wettelijk verplichte onderwijstijd
- o Er is dagelijks aanbod van rekenen, taal, spelling en lezen
- o Er is voldoende tijd beschikbaar om de geambieerde doelen te behalen
- o Onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen en verspreid in de week- en jaarplanning
- o Indien nodig krijgt een kind een aangepast onderwijsprogramma om het 1F-niveau te kunnen behalen/behouden

Documenten

- o Onderwijsbehoefte, stimulerende- belemmerende kindfactoren in beeld
- o Rapport
- o Groepsmap en overdrachten
- o Routekaart light
- o OPP light
- o Handelingsplan
- o OKIDO BEP
- o Trendanalyses

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Kindniveau

- o Kind-, en oudergesprekken
- o Individuele (leer)gesprekken met kinderen van leerjaar 3 t/m 8

Groepsniveau

- o Groep 1-2 middels middels KUK en observaties
- o Vanaf groep 3 toetsing middels IEP, DMT, AVI, PI-dictee* en ZOOV+, methodetoetsen en observaties
- o Groep 6 tot en met 8: veiligheidsbeleving middels Vensters
- o Alle groepen: analyses middels OKIDO – BEP
- o Alle groepen: groepsambitiesgesprekken
- o Alle groepen: observaties in de klas door o.a. flitsbezoeken en aan de hand van de "Kijkwijzers"

Schoolniveau

- o Trendanalyse begin-, tussen- en eindopbrengsten middels IEP, Parnassys en eigen document
- o Opbrengst/ambitiesgesprek teambreed
- o Kwaliteitskaarten voor taal, lezen, spelling, rekenen, thematisch werken, cognitief talentvolle kinderen

Afsluiting

Afsluiting

- o Wij dragen zorg voor een fijne overgang naar het vervolgonderwijs
- o Begin groep 8 krijgen kinderen een préadvies, in januari een voorlopig advies, na de doorstroomtoets een definitief advies
- o Wij bieden kinderen gelijke kansen
- o Wij adviseren kansrijk
- o Om hoog haalbare doelen te stellen en eerder in te kunnen spelen op de capaciteiten van de kinderen nemen we de IEP-toetsen af in september
- o Alle kinderen van groep 8 maken de doorstroomtoets (behoudens de wettelijke uitzonderingen)
- o Alles rondom de adviezen wordt met ouders besproken

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerkrachten van Kindcentrum Antonius

- o Werken handelingsgericht (minimaal) op 3 niveaus (basis, intensief, verrijkt)
- o Geven opbrengstgerichte instructies aan de hand van het EDI-model
- o Hebben hoge verwachtingen van kinderen en baseren deze op de geambieerde referentieniveaus
- o Zijn in staat om een goede analyse te maken van de resultaten van kinderen en passen hun onderwijsaanbod daarop aan
- o Hanteren dezelfde lijn als het gaat om gedragsverwachtingen
- o Verrijken hun lessen met concreet materiaal, spellen en coöperatieve werkvormen
- o Hebben onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van elk kind goed in beeld en passen hun onderwijsaanbod daarop aan
- o Hanteren de M5 aanpak ten behoeve van het voorkomen van structureel onwenselijk gedrag
- o Hanteren de uitgangspunten van Pedagogisch Tact;

Samenwerking

We werken samen met en hebben regelmatig overleg met

- o Peuterspeelzaal
- o Leerplicht
- o Schoolmaatschappelijk werk
- o Jeugdverpleegkundige
- o Basisteam van Gemeente Best (GGD, Lumens, OTB);
- o Onze opvangpartner binnen ons Kindcentrum (Partou);
- o Dyslexiebehandelaar
- o Logopedist

Co-reflectie

Collectieve reflectie:

- o Analyseren van toetsen binnen twee weken na een toetsafname
- o Evalueren en opstellen van onderwijsaanbod en (individuele plannen) direct na analyse van de toetsen
- o Schoolanalyse twee keer per jaar n.a.v. de IEP toetsen
- o Specialisten taal en rekenen zijn betrokken bij de schoolanalyse

Dialogo

- o Groepsambitiesgesprek 2x per jaar
- o M5 gesprekken
- o (Pre-adviezen) leerjaar 8
- o Overgang van 2 naar 3 middels overgangprotocol
- o Gezamenlijk voorbereiden van lessen en thema's: (rekenen, spelling, lezen en thema)
- o Observaties/ feedback door specialisten/externen
- o Studiedagen 7x per jaar
- o Overleg met IB, IZAT, SMW en experts
- o Ervaringsgerichte dialoog

Basisondersteuning

Ambitie

Ambities resultaten eind groep 8

- o 1F (alle vakken) 100%
- o 2F Rekenen 65%
- o 2F Taalverzorging 75%
- o 2F Lezen 85%

Ambities op basisondersteuning

Begrijpen van onderwijs-behoefte

Begrijpen

In deze fase is het van belang om in te gaan op de specifieke onderwijsbehoeften van zowel de kinderen als de gehele groep

Begrijpen door

- o Groepsambitiesgesprekken met leerkracht, IBer, bouwcoördinator en/of specialist
- o Kindgesprekken en/of oudergesprekken
- o Gesprekken met externen als zoals schoolmaatschappelijk werk en jeugdverpleegkundige
- o Observaties door interne specialisten
- o

Plan & Dialoog

Plan bij Ambitie 1:

-
-
-
-
-

Plan bij Ambitie 3:

Plan bij Ambitie 2:

-

Plannen en realiseren

Plannen en realiseren

In deze fase worden leerplannen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclassificeerd en (groeps)plannen opgesteld en uitgevoerd

- o In overleg met de leerkracht en IBer worden er plannen en/of routekaarten opgesteld voor 12 weken
- o Bij het opstellen van de plannen worden kinderen, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, aan elkaar gekoppeld. Zij krijgen bijvoorbeeld pre-teaching, re-teaching of extra ondersteuning van de leerkracht of onderwijsondersteuner
- o Doordat op Kindcentrum Antonius in elk leerjaar een onderwijsondersteuner werkzaam is, het mogelijk om een kind of een kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zowel binnen als buiten de groep te begeleiden.

Financiering vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen verkregen vanuit het Samenwerkingsverband Eindhoven PO

Zichtbaar in de jaarbegroting van de school

Waarnemen & Begrijpen

Waarnemen:

We volgen de kinderen planmatig en cyclisch. Aan de hand van deze waarnemingen en stemmen wij ons aanbod af op de kinderen, de groep en de school af. Waarnemingen worden twee keer per jaar genoteerd in de OKIDO-BEP en in Parnassys.

Waarnemen vanuit:

- o OKIDO-BEP
- o Leerlingvolgsysteem en andere toetsen
- o Klasbezoeken
- o Groepsobservaties
- o Flitsbezoeken

Aanbod

Basisondersteuning +

- o Day A Week School (DWS) voor geselecteerde cognitief talentvolle kinderen
- o Specifiek aanbod voor: gedrag, spraak-taal, fysiek, taak- werkhouding en/of cognitie

* Vaak langdurend, evaluatie 2x per jaar

Extra ondersteuning

Onderwijstijd

Basisondersteuning +

Onderwijstijd

- o Als wij niet aan de onderwijstijd kunnen voldoen is hierover contact met de onderwijsinspectie en leerplicht
- o De Variawet wordt ingezet indien nodig
- o Er is een afgestemd aanbod van rekenen, taal, spelling en lezen met bijbehorende tijdsplanning
- o Er is voldoende tijd beschikbaar om de in het OPP gestelde doelen te behalen
- o Onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen en verspreid in de dag-, week en jaarplanning

Documenten

- o OPP (getekend door ouders en aangemeld in ROD)
- o Aanvragen Variawet
- o

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basisondersteuning +

Kindniveau

- o Kind-, en oudergesprekken naar aanleiding van het onderwijsperspectief plan (OPP)
 - o Indien wenselijk observaties externen
 - o Indien wenselijk aanvullende toetsing middels specifieke instrumenten opgenomen in het OPP
 - o Evaluatie van de in het OPP opgenomen doelen (2x per jaar) in samenspraak met ouders en kind
- Ouders: instemmingsrecht op het handelingsgedeelte van het OPP
- Kind: hoorrecht op het handelingsgedeelte van het OPP

Afsluiting

Basisondersteuning +

Afsluiting

- o Wij dragen zorg voor een goede overgang naar het vervolgonderwijs

Pedagogisch-didactisch handelen

Basisondersteuning +

De leerkrachten van Kindcentrum Antonius

- o Werken handelingsgericht op afgestemd op wat het kind nodig heeft
- o Geven opbrengstgerichte en incidenteel individuele instructie aan het kind afgestemd op wat het kind nodig heeft (OPP)
- o Hebben hoge verwachtingen van het kind en baseren deze op de geambieerde doelen uit het OPP
- o Maken een goede analyse van de resultaten van het kind en passen hun onderwijsaanbod daarop aan
- o Hebben onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind goed in beeld en passen hun onderwijsaanbod daarop aan
- o Hanteren de MS aanpak ten behoeve van het voorkomen van structureel onwenselijk gedrag
- o Hanteren de uitgangspunten van Pedagogisch Tact

Samenwerking

Basisondersteuning +

We werken samen met en hebben regelmatig overleg met partners zoals beschreven in het OPP van het kind

- o Externe specialisten
- o Intern Zorg en Adviesteam
- o Jeugdarts
- o Onderwijsconsulten
- o Ambulante begeleiders REC 1-2-3-4
- o



Co-reflectie

Collectieve reflectie:

- o Ervaringsreconstructie
- o IB-netwerk
- o M5 besprekingen

Dialogo

- o Met ouders en kind minimaal 2x per jaar
- o Met interne specialisten
- o Met externe specialisten
- o Met IB, IZAT, SMW, GGD, OTB, leerplecht
- o

Extra ondersteuning

Ambitie



Schoolambities resultaten doorstroomtoets leerjaar 8

- o 1F (alle vakken) 100%
- o 2F Rekenen 65%
- o 2F Taalverzorging 75%
- o 2F Lezen 85%

Ambities op basisondersteuning



Begrijpen van onderwijs-behoefte

Begrijpen

In deze fase is het van belang om in te gaan op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind

Begrijpen door

- o Ambitiesgesprekken met leerkracht, IBer, bouwcoördinator en/of specialist
- o Kindgesprekken en/of oudergesprekken
- o Gesprekken met externen als zoals IZAT, SMW, GGD, OTB, Jeugdverpleegkundige
- o Observaties door interne specialisten
- o Resultaten van (extern) onderzoek

Plan & Dialoog



Plan bij Ambitie 1:

-
-
-

Plan bij Ambitie 3:

Plan bij Ambitie 2:

-



Plannen en realiseren

Plannen en realiseren

In deze fase wordt het aanbod en de aanpak voor het kind in beeld gebracht en beschreven in een OPP

- o In overleg met de leerkracht en IBer worden er plannen opgesteld voor 15 weken
- o Bij het opstellen van de plannen worden kinderen, indien mogelijk, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, aan elkaar gekoppeld. Zij krijgen bijvoorbeeld dan pre-teaching of extra ondersteuning van de leerkracht zelf
- o Doordat op Kindocentrum Antonius in elk leerjaar een ondersteuner werkzaam is, het mogelijk om een kind of een kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zowel binnen als buiten de groep te begeleiden.

Financiering vanuit de zware ondersteuningsmiddelen verkregen vanuit het Samenwerkingsverband Eindhoven PO

Zichtbaar in de jaarbegroting van de school

Waarnemen & Begrijpen



Waarnemen:

We volgen het kind planmatig en cyclisch. Aan de hand van deze waarnemingen en stemmen wij ons aanbod af op het kind. Waarnemingen worden twee keer per jaar genoteerd in het OPP.

Waarnemen vanuit:

- o OKIDO-BEP
- o Leerlingvolgsysteem en andere toetsen
- o Groepsbezoeken door interne en/of externe specialisten
- o Observaties door interne en/of externe specialisten
- o Flitsbezoeken



Bijlage 3:

BASISONDERSTEUNING

Alle leerlingen moeten onderwijs en ondersteuning krijgen die aansluit bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. De scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband zijn hier samen verantwoordelijk voor. Deze beschrijving over de basis-en extra ondersteuning vormt hiervoor het fundament. We willen dat kinderen krijgen wat ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten, zoveel mogelijk op een reguliere school thuisnabij of op een reguliere school met de identiteit/profiel van voorkeur ouders. Daarom is een sterke basis op elke school zo belangrijk. Een sterke basis begint met de basiskwaliteit en ondersteuningsstructuur. Als beide op orde zijn, is er waarschijnlijk minder extra ondersteuning nodig op individueel niveau.

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is het fundament voor goed onderwijs. Elk kind verdient onderwijs van goede kwaliteit. Afspraak binnen het SWV is dat 100% van de scholen minimaal een voldoende scoort op de kwaliteitsgebieden uit het onderzoekskader PO van de onderwijsinspectie. Een belangrijk onderdeel van de basiskwaliteit is dat scholen zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en passend kunnen begeleiden en ondersteunen. Een goede ondersteuningsstructuur is een randvoorwaarde om ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig te signaleren en passende ondersteuning te bieden. Scholen en schoolbesturen zijn hier zelf verantwoordelijk voor.

Ondersteuningstructuur SWV PO Eindhoven

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveau 1

- Goed onderwijs in elke groep
- Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften¹.



- In de klas wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt.
- Er wordt duidelijke instructie gegeven en er is sprake van differentiatie (het bewust en planmatig omgaan met verschillen).
- Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden vroegtijdig herkend.
- Er worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basis-ondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt.

Ondersteuningsniveau 2

- Ondersteuning in de groep/school al dan niet met inzet externe expertise.
- Er wordt door de school een OPP opgesteld, ouders zijn hierbij betrokken.
- De leerkracht betreft de intern begeleider en/of andere specialisten.
- De leerkracht organiseert de benodigde ondersteuning (dit kan een begeleidingstraject zijn, maar ook een andere vorm).
- De intern begeleider coacht en ondersteunt de leerkracht waar nodig.
- Eventueel vindt er coaching/ondersteuning door (externe) specialisten plaats.

Gespecialiseerde ondersteuning

Is voor de leerlingen voor wie de basis-en extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een SBO of SO-school met een TLV. Of (nog uit te werken) een inclusie bevorderend (financieel) arrangement van het SWV.



Ondersteuningsniveau 3

- Gespecialiseerde ondersteuning SBO.
- Gespecialiseerde ondersteuning SO.
- De scholen voor SBO en SO hebben hun gespecialiseerd ondersteuningsaanbod helder omschreven.

Toelichting 1.

Alle reguliere scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden minimaal dezelfde basisondersteuning. Hieronder vallen ook preventieve en licht curatieve interventies. Dit zijn zaken die de school organiseert als de basiskwaliteit niet toereikend is om de leerling te helpen in zijn ontwikkeling. De interventies liggen in het verlengde van de basiskwaliteit. Alle scholen hebben afspraken over de volgende ondersteunings-vragen gemaakt en vastgelegd (signaleren, diagnosticeren, handelen en evalueren, deskundigheids-bevordering):

- a. Lees-en spellingsproblemen en dyslexie.
- b. (Ernstige) rekenproblemen en dyscalculie.
- c. Meer-en hoogbegaafdheid.
- d. Gedrag en sociale ontwikkeling.
- e. Spraak-en taalproblemen.
- f. Fysieke beperkingen, medische handelingen en langdurig zieke kinderen.

Toelichting 2: OPP

Scholen stellen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op voor alle leerlingen wiens ondersteunings-behoefte de basisondersteuning overschrijdt. Dit betreft kinderen die extra ondersteuning nodig hebben al dan niet met inzet van (externe) specialisten. Een OPP dient altijd geregistreerd te worden in het ROD met een begin-en einddatum.

