

JAARVERSLAG

2025



Kindcentrum
Antonius



Kindcentrum
Antonius

Status	DEFINITIEF
Datum	14 april 2026
Eigenaar	Helma van Hoof
MR	13 april 2026
Instemming/advies MR	Positief advies





INHOUD

1. Voorwoord

2. Wie zijn wij

- 2.1. Onze missie
- 2.2. Onze kernwaarden
- 2.3. Onze visie op onderwijs
- 2.4. Onze visie op leren

3. Hoe wij zicht hielden op ontwikkeling en begeleiding

- 3.1. IEP en handelingsgericht werken
 - 3.1.1. Algemeen
- 3.2. Gebruikte instrumenten
- 3.3. Overgangprotocol
- 3.4. Ontwikkelings-Perspectief-Plan (OPP)
- 3.5. Rapporten

4. Veiligheid en schoolklimaat

- 4.1. Meldbox M5
- 4.2. Sociaal welbevinden Hart en Handen
- 4.3. Tevredenheidspelling leerjaar 7 en 8

5. Onze onderwijsresultaten

- 5.1. Onze tussentijdse onderwijsresultaten november 2025 (IEP-toetsen)
- 5.2. Onze eindresultaten van de laatste 3 jaar (IEP Doorstroomtoets)
 - 5.2.1. Algemeen
 - 5.2.2. Signalering
 - 5.2.3. Resultaten IEP Eindtoets en/of IEP Doorstroomtoets 2022-2023-2024
 - 5.2.4. Resultaten 2022-2023-2024 met signaleringswaardes en referentieniveaus
 - 5.2.5. Goed Worden Goed Blijven+
- 5.3. Uitstroom naar het voortgezet onderwijs en vervolgsucces
- 5.4. Vervolgsucces

6. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- 6.1. Evaluatie van onze ambitie en doelen van 2025
- 6.2. Taal
- 6.3. Rekenen en wiskunde
- 6.4. Burgerschap
- 6.5. Thematisch werken met Leskracht inclusief 21^e -eeuwse vaardigheden
- 6.6. Wetenschap en techniek (W&T)
- 6.7. Rots en Water
- 6.8. Beeldende vorming
- 6.9. Avonturiers en hoogbegaafdheid
- 6.10. Digitale gelleterdheid
- 6.11. Gym
- 6.12. Buitenschoolse activiteiten (BSA) in 2024



Kindcentrum Antonius

- 7. Kwaliteitsuitvoering en kwaliteitscultuur**
 - 7.1. Interne overleggen
 - 7.2. Inzet van specialisten en leerteams
 - 7.3. Hoe wij werken aan kwaliteit
 - 7.4. Wijze van vaststellen van kwaliteit verbeterende maatregelen
 - 7.5. Onspect
- 8. Verantwoording en dialoog**
 - 8.1. Medezeggenschapsraad en Oudervereniging
 - 8.2. De rol van onze ouders en Klankbordgesprekken
 - 8.3. Communicatie met ouders en communicatiemiddelen
 - 8.4. Ontvangen klachten
 - 8.5. Aantal groepen naar huis gestuurd vanwege het gebrek aan personeel
 - 8.6. Vastgestelde beleidstukken
- 9. Personeel**
 - 9.1. Gemiddeld FTE en ziekteverzuim
 - 9.2. Personele mutaties en jubilea in 2024
 - 9.3. Scholing
 - 9.4. Interne specialisten
 - 9.5. Onderwijsondersteuners en vervangingen
 - 9.6. Stagiaires
 - 9.7. Observaties en feedback
 - 9.8. Gesprekkencyclus en competentiematch
- 10. Organisatie en financieel**
 - 10.1. Organisatie
 - 10.1.1. Leerlingenaantallen en groepen
 - 10.1.2. Aantal groepen
 - 10.2. Financieel
 - 10.2.1. Begroting en realisatie
 - 10.2.2. Verklaring met betrekking tot de financiële realisatie in relatie met de begroting
 - 10.2.3. NPO gelden
 - 10.2.4. Ouderbijdragen
 - 10.2.5. Meerjaren InvesteringsPlan (MIP)
- 11. Huisvesting**
 - 11.1. Onderhoud
 - 11.2. Inspectie van de brandmeld- en inbraakinstallatie
- 12. Kindcentrum ontwikkeling**
- 13. Jaarplan 2025 en vooruitblik naar het jaarplan 2026**
 - 13.1. Oriëntatie
 - 13.2. Implementatie
 - 13.3. Verbeteren
 - 13.4. Borgen
- 14. Ontwikkelagenda 2024-2026**



Kindcentrum Antonius

1. Voorwoord

Met trots presenteren wij het jaarverslag van Kindcentrum Antonius voor het jaar 2025. In 2025 hebben wij opnieuw stappen gezet in het versterken van de kwaliteit van onderwijs, veiligheid en samenwerking. De school bleef groeien, zowel in leerlingenaantal als in diversiteit, en werkt vanuit de missie om ieder kind optimale ontwikkelkansen te bieden.

Onderwijs en ontwikkeling

In 2025 namen we weer aan het begin van een periode de toetsen af. Ook zijn we (weer) gestart met het afnemen van de IEP-toetsen op papier. Dit gaf betere actuele data en meer ruimte om tijdig doelen bij te stellen. Alle leerkrachten hebben gewerkt met OKIDO-BEP-analyses, wat leidde tot meer inzicht in onderwijsbehoeften en betere spreiding van werkdruk. De kwaliteit van groepsanalyses en het kiezen van evidence based interventies blijft een ontwikkelpunt.

Het OPP-format is uitgebreid met een kindgedeelte, passend bij wettelijke aanscherpingen. Kinderen hebben nu hoorrecht bij het handelingsdeel, wat leidt tot meer eigenaarschap. Het overgangsprotocol van groep 2 naar 3 is verder verfijnd en beslissingen over verlenging en doorstroom zijn eenduidig, transparant en gedragen door team en ouders.

Veiligheid en welzijn

De M5-aanpak is volledig uitgevoerd. Het aantal meldingen is goed in beeld en 17 kinderen stopten succesvol met negatief gedrag. Er was meer aandacht voor begeleiding in kleedkamers en op het schoolplein. De Hart-en-Handen-lijsten van IEP gaven verdiepend inzicht in sociaal-emotionele ontwikkeling. De tevredenheidsspeiling bij leerjaar 7 en 8 laat stabiele, positieve resultaten zien met betrekking tot algemene tevredenheid (score 8,1) en veiligheid (score 8,3).

Onderwijsresultaten

De resultaten op de IEP-doorstroomtoets 2025 laten een daling zien. Onze schoolscore was 77,5 (landelijk 78). Op 1F niveau scoorden we met 94,6% boven signaleringswaarde, maar op 1S scoorden wij met 55,6% onder de norm. Dit was de aanleiding om het traject Goed Worden, Goed Blijven+ te starten.

Verbeteringen binnen vakgebieden

Taal: Er was een sterke groei in leesmotivatie, schrijfplezier en boekenkennis. Schoolschrijver, mediacoach, meertalige activiteiten en de vernieuwde spellingaanpak van Insula dragen bij aan een rijker taalaanbod.

Rekenen: Met de geactualiseerde kwaliteitskaart, intensievere blokvoorbereidingen, trendanalyses en extra inzet op automatiseren is het rekenonderwijs versterkt. De resultaten blijven echter achter op het streefniveau voor 1S, waardoor extra maatregelen zijn ingezet.

Thematisch werken, W&T en digitale geletterdheid: Leskracht, Mad Science, BestTechLab en MediaMasters versterkten de samenhang tussen thematisch leren, techniekonderwijs en digitale vaardigheden.

De onderzoekende houding van kinderen groeit zichtbaar.

Hoogbegaafdheid: Met ZOOV+, de Avonturiers, een nieuw beleidsplan, nieuwe kwaliteitskaart en betere signalering is het aanbod voor cognitief talent versterkt.



Kindcentrum Antonius

Rots en Water en gym: Met zes gecertificeerde trainers is Rots en Water stevig in ons onderwijs ingebed. Gym en BSA-activiteiten zorgden voor breed motorisch en creatief aanbod.

Kwaliteitszorg en organisatie: De kwaliteitscyclus (8 stations) wordt schoolbreed gebruikt. Projectplannen zijn opgenomen in Onspect, al is begeleiding in het gebruik nog nodig. Het team volgde gerichte scholing en het ziekteverzuim lag op 6%.

Financieel: Kalenderjaar 2025 sloot met - € 4.645 iets negatiever af dan begroot.

Kindcentrumontwikkeling:

De samenwerking met Partou is verder verdiept, met focus op een doorlopende ontwikkellijn 2,5–13 jaar. De gezamenlijke PR-campagne versterkt de zichtbaarheid van het kindcentrum.

Wij danken alle kinderen, ouders en medewerkers voor hun inzet en betrokkenheid in 2025.

Samen bouwen we ook in 2026 verder aan een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving voor al onze kinderen.

Namens het team van Kindcentrum Antonius

Helma van Hoof

Directeur





Kindcentrum Antonius

2. Wie zijn wij






Wij zijn Kindcentrum Antonius. Onze prachtige school ligt in de kindvriendelijke wijk "Heivelden". Ons schoolgebouw is in 2007 in gebruik genomen en is ruim opgezet, overzichtelijk en licht. Het merendeel van onze kinderen komt uit de directe schoolomgeving en heeft een westerse achtergrond. In de laatste jaren zien we een toename van kinderen van expats. De verwachting is dat deze toename zich voortzet, omdat onze school zich in de Brainport-regio bevindt.

2.1. Onze missie

Wij zorgen ervoor dat alle kinderen hun ontwikkelingsmogelijkheden optimaal kunnen ontplooiën. Wij leren kinderen kennis, vaardigheden en gedrag die de zelfstandigheid van kinderen vergroot en het gevoel van eigenwaarde versterkt.

2.2. Onze kernwaarden

Onze kernwaarden geven richting en focus aan ons onderwijs en aan onze schoolcultuur. Zij zijn de leidende principes voor het gedrag, de besluitvorming en de interacties binnen onze school.

 Rust	We zorgen ervoor dat jij je veilig en geborgen voelt en geen stress ervaart. Hierdoor kun je ontspannen, zodat jij je kunt concentreren op jezelf en de omgeving.
 Aandacht	We zien, waarderen en steunen je. We zorgen ervoor dat jij je bewust bent van wie je bent, zodat jij je kwaliteiten en mogelijkheden kunt ontdekken. Door de aandacht die er voor jou is, voel jij je verbonden met de ander en de wereld om je heen.
 Samen	We zorgen ervoor dat jij samen met anderen kunt bereiken wat je alleen niet zou kunnen. We leren je open te communiceren, te luisteren en te leren van anderen, waardoor je elke dag ervaart er écht bij te horen.
 Positief	Wij hebben een optimistische kijk op het leven en zijn daarin een voorbeeld voor jou. Hierdoor krijg je zelfvertrouwen, kun je genieten van kleine dingen, veerkrachtig zijn en je aanpassen aan veranderingen en uitdagingen.
 Vertrouwen	Wij hebben vertrouwen in jou en in elkaar, waardoor jij je zelfverzekerd voelt en met tegenvallers kunt omgaan. Vanuit vertrouwen krijg je de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen. Daarbij hoort dat je weet waar je voor staat, wat je kunt, wat je wilt en waarom je dat wilt.



Kindcentrum Antonius

2.3. Onze visie op onderwijs

Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs, waarbinnen zij hun ontwikkelingsmogelijkheden optimaal kunnen ontplooiën. Daarom leren wij kinderen kennis, vaardigheden en gedrag die hun zelfstandigheid vergroot en hun gevoel van eigenwaarde versterkt. Wij bieden hen, in een ondersteunende en veilige leeromgeving, tools om te gedijen in een snel veranderende wereld. In onze visie beschrijven we wat wij verstaan onder goed onderwijs en hoe we kinderen helpen bij het leggen van een stevige basis voor hun toekomst

Om je te kunnen en durven te ontwikkelen tot een veerkrachtig persoon is het belangrijk dat je je veilig en geborgen voelt. Wij geloven dat dit het best lukt in een sfeer van openheid, duidelijkheid en rust. In een inspirerende omgeving, waarin er respectvol met elkaar wordt omgegaan en waar er oprechte aandacht voor de ander is. In een omgeving waar samenwerking en empathie centraal staan, voelen kinderen zich ondersteund om samen te groeien en te zorgen voor het welzijn van zichzelf en hun omgeving.

Op onze school zorgen we ervoor dat alle kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en op een positieve, open en eerlijke manier worden benaderd. Daarom leren wij de kinderen een positieve, respectvolle, empathische en reflectieve houding te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen ontplooiën tot gemotiveerde, gelukkige en verantwoordelijke wereldburgers die een leven lang leren.

Wij moedigen kinderen aan hun interesses te ontdekken, nieuwsgierig te zijn, te verkennen en hun eigen pad van leren te vinden en te volgen en sluiten daarbij aan door het bieden van een betekenisvolle, uitdagende en stimulerende leeromgeving. Een omgeving waarin kinderen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en worden aangemoedigd om hun unieke talenten te ontwikkelen. Hierdoor kunnen kinderen met vertrouwen uitdagingen aangaan in een steeds veranderende wereld.

Wij moedigen kinderen aan om zichzelf te zijn en helpen hen om autonomie en zelfstandigheid te ontwikkelen, zodat zij reflecteren en kritisch kunnen zijn op hun eigen leerproces en dit zelf kunnen sturen. Dit helpt hen te groeien en zichzelf en de omgeving beter te begrijpen.

Wij helpen kinderen bij het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden, door samen te werken aan projecten die kinderen uitdagen creatief te denken en op een flexibele manier oplossingen te vinden voor complexe vraagstukken. Daarbij geloven wij dat creatief denken de basis vormt voor persoonlijke groei.

We moedigen kinderen aan om niet alleen kennis te vergaren, maar ook om te experimenteren, te begrijpen hoe en waarom je leert, fouten te omarmen als leermomenten en flexibiliteit te ontwikkelen.

Vanuit een betekenisvolle en doelgerichte aanpak (voor ons de sleutel tot succes) dragen wij bij aan de ontwikkeling van betrokken, oprechte, veerkrachtige en verantwoordelijke wereldburgers, die met trots naar hun persoonlijke groei en ontwikkeling kijken.



Kindcentrum Antonius

2.4. Onze visie op leren

Kinderen leren als ze:

In een positieve leeromgeving zijn, waarin ze zich veilig, ontspannen voelen *(positief pedagogisch klimaat)*

- fouten kunnen en mogen maken;
- zichzelf kunnen en mogen zijn;
- zich geaccepteerd, gehoord en gezien voelen;
- weten dat ze er toe doen;
- een klik met de leerkracht hebben en met humor aangesproken worden;
- balans voelen tussen inspanning en ontspanning;
- in een rustige, voorspelbare en gestructureerde omgeving zijn waar de sfeer goed is;
- vertrouwen hebben in zichzelf en hun omgeving dit ook uit.

Aanbod krijgen dat past bij hun mogelijkheden *(adaptief, zone van naaste ontwikkeling)*

- de op hen afgestemde begeleiding en uitdagingen krijgen;
- feedback ontvangen die passend is bij hun ontwikkeling;
- lesstof en werkvormen herhaald aangeboden krijgen;
- op een bij hen passende manier lesstof mogen verwerken.

Aanbod krijgen dat aansluit bij hun werkelijkheid *(werkelijkheidsnabij)*

- getriggerd worden in hun eigen interesses;
- met betekenisvolle activiteiten bezig zijn en het belang inzien van wat zij gaan leren;
- in een rijke leeromgeving zijn;
- nieuwsgierig en verwonderd zijn/worden.

Actief kunnen zijn *(activerende werkvormen)*

- bewegend leren;
- spelenderwijs mogen leren;
- intrinsiek gemotiveerd zijn;
- voldoende afwisseling ervaren tussen inspanning en ontspanning.

Initiatief mogen nemen *(eigenaarschap)*

- (mede) de regie hebben over hun eigen leerproces en/of dagplanning;
- kunnen reflecteren op eigen proces en product.

Samen leren *(coöperatief leren)*

- alleen en samen kunnen werken;
- aan een ander uit kunnen leggen;
- een goed voorbeeld hebben.



Kindcentrum Antonius

3. Hoe wij zicht hielden op ontwikkeling en begeleiding

3.1. IEP en handelingsgericht werken

3.1.1. Algemeen

Voor schooljaar 2025-2026 hebben we een aanpassing gemaakt in het moment van toetsen. We toetsen niet meer aan het eind maar juist aan het begin van een periode. Het voordeel hiervan is dat we gericht kunnen werken aan doelen die nog niet behaald zijn. Mochten de kinderen de doelen al wel beheersen geeft dit de mogelijkheid om sneller door de stof te gaan. We sloten daardoor beter aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

Een andere aanpassing die in 2025 gedaan is, dat we de IEP-toetsen weer op papier gaan zijn gaan afnemen. De voornaamste reden hiervan is dat de digitale afname ervoor zorgde dat onze kinderen niet optimaal konden presteren, met name door tyfouten en te snel werken. We willen juist graag meten wat kinderen kunnen en de digitale afname bleek hier niet helemaal geschikt voor. Uiteraard zijn er kinderen waarvoor de digitale afname wel een uitkomst was en hiervoor maakten we in overleg met leerkracht en IB-er een uitzondering. November 2025 was het eerste toetsmoment voor onze kinderen volgens deze nieuwe werkwijze.

Wat we gedaan hebben

- aanpassing van de toetskalender voor wat betreft de periode van toetsing;
- reminders in de teaminfo voorafgaand aan een actie uit de toetskalender;
- controle op acties uit de toetskalender en aanpassingen waar nodig;
- alle leerkrachten hebben, naar aanleiding van de afgenomen IEP-toetsen voor rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen, een OKIDO BEP voor hun eigen groep ingevuld;
- aanpassing van de normering in de groepsoverzichten. We koersten als school te dicht bij de drempelwaarde in de groepen 3 t/m (eerste half jaar) groep 6.
- de ingevulde OKIDO BEP's stonden centraal in de waarderende groepsbesprekingen;
- naar aanleiding van de IEP-resultaten is er een uitgebreide schoolanalyse gemaakt, waarbij de specialisten op de diverse vakgebieden zijn betrokken.

De effecten van wat we gedaan hebben

- urgentiebesef over het feit dat de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele kinderen regelmatig terug moet blijven komen in groepsbesprekingen, alsmede het benoemen en vastleggen van de acties die hieraan verbonden werden;
- door onze aanpak konden we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- de kennis van de te behalen doelen en vaardigheden passend bij de referentieniveaus van leerkrachten uit leerjaar 6 t/m 8 is vergroot;
- bij de leerkrachten van leerjaar 3 t/m 6 is meer besef ontstaan van de noodzaak om hogere doelen te stellen. We zijn niet meer tevreden met een score dicht tegen de drempelwaarde aan. Dit betekent iets voor de aanpak in de klas;
- we hebben beter zicht op waar sterktes/zwaktes liggen op groeps- en schoolniveau, alsmede op de daaraan gekoppelde noodzakelijke acties;
- leerkrachten zijn zelfstandiger in het schrijven en vervolgens bespreken van het OPP met de ouders;
- de collega's ervaren een betere spreiding van de werkdruk.

Welke beoogde effecten behoeven nog aandacht:

- de kwaliteit van de groepsanalyses (OKIDO BEP) moet en kan verbeterd worden. Hierbij moet rekening gehouden worden met niveaoverschillen tussen collega's om in te schatten wat er nodig is;



Kindcentrum Antonius

- o de interventies die verbonden worden aan de groepsanalyses (OKIDO BEP) moeten en kunnen verbeterd worden;
- o uitbreiden van de kennis van collega's uit leerjaar 3 tot en met 6 over de doelen en vaardigheden gekoppeld aan de referentieniveaus;
- o vergroten van het urgentiebesef bij de collega's van leerjaar 1-2 m.b.t. resultaten en voorbereidende activiteiten;
- o interventies verbinden aan de analyse van het onderdeel HART binnen IEP;
- o beter zichtbaar maken van de PDCA-cyclus in de school en het handelen van de leerkrachten;
- o aandacht blijven houden voor het beschrijven van de onderwijsbehoefte van kinderen in Parnassys, zodat ze meer geschikt zijn voor extern gebruik (zoals OPP's).

3.2. Gebruikte instrumenten

Naast methodetoetsen, eigen aantekeningen van (groeps-)observaties, kindgesprekken en oudergesprekken maakten we gebruik van de volgende instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen te volgen:

- o IEP rekenen, taalverzorging, lezen, hart en handen (zie hoofdstuk 4.3);
- o PI-dictee facultatief
- o KIJK! 1-2 leerlingvolgsysteem voor groep 1-2;
- o IEP doorstroomtoets;
- o DMT technisch lezen;
- o AVI technisch lezen;
- o ZOOV+ (zie hoofdstuk 4.4);
- o Overgangsprotocol (zie hoofdstuk 4.5);
- o OPP (zie hoofdstuk 4.6);
- o Rapporten (zie hoofdstuk 4.7);
- o Trendanalyses (zie hoofdstuk 4.8);
- o M5 (zie hoofdstuk 5.1);
- o Methodegebonden toetsen;
- o Eigen observaties;
- o Tevredenheidspeilingen;
- o Kind- en oudergesprekken;
- o Groeps- en leerlingbesprekingen.

3.3. Overgangsprotocol

Wat we gedaan hebben in 2025

Enkele jaren geleden, in 2023, hebben wij een overgangsprotocol vastgesteld waarin staat beschreven hoe we omgaan met de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3. In ons overgangsprotocol beschreven wij ons beleid ten aanzien van kleuterbouwverlenging en doorstroom, aan de hand van zorgvuldig samengestelde criteria binnen de verschillende domeinen. In schooljaar 2023-2024 hebben we de eerste bevindingen van het werken aan de hand van het overgangsprotocol al geëvalueerd. Op basis van de punten die uit de evaluatie naar voren kwamen, zijn er enkele aanpassingen in het protocol doorgevoerd. Dit betrof met name het domein: taak- en werkhouding.

In 2025 hebben we gekeken naar de uitwerking van het protocol. De brede ontwikkeling van kinderen staat voorop, omdat wij niet uitsluitend leeropbrengsten en cognitieve vaardigheden volgen, maar juist ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leeraanpak van het kind.



Kindcentrum Antonius

Het protocol is in de eerste helft van 2025 verder ingezet om de najaarskinderen van dat schooljaar goed in beeld te krijgen en te volgen. Gedurende de tweede helft van dat lopende schooljaar hebben naar aanleiding hiervan de leerlingbesprekingen plaatsgevonden.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

- o het afwegingskader met betrekking tot kleuterbouwverlenging en doorstroom naar leerjaar 3 is voor alle betrokkenen helder;
- o de genomen besluiten met betrekking tot kleuterbouwverlenging en doorstroom zijn met draagvlak en in overleg met alle betrokkenen tot stand gekomen;
- o alle betrokkenen hebben beter zicht op de onderwijsbehoeften van de kinderen (zowel bij de kleuters als in leerjaar 3);
- o alle betrokkenen zijn beter in staat om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen (zowel bij de kleuters als in leerjaar 3).

3.4. Ontwikkelings-Perspectief-Plan (OPP)

Wat we gedaan hebben

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, waarvoor ons basisaanbod niet toereikend was, stelden wij een OPP (ontwikkelingsperspectief) op, zodat we verantwoord konden afwijken van de leerlijnen en/of de kerndoelen. We evalueerden de OPP's twee keer per jaar met alle betrokkenen en pasten de doelen en daaraan gekoppelde interventies aan waar nodig. Ouders werden altijd betrokken bij de ontwikkeling en vaststelling (door middel van het zetten van een handtekening) van het OPP. Het OPP format is uitgebreid met een kindgedeelte i.v.m. een verscherping van de wettelijke eisen. Kinderen vanaf leerjaar 1 hebben hoorrecht met betrekking tot het handelingsgedeelte van het OPP.

Het eerste half jaar van 2025 hebben en wij 29 OPP's opgesteld:

- o 8 OPP's in verband met HB en/of hoogbegaafdheidsonderwijs buiten onze school (DWS/OMNIO);
- o 9 OPP's in verband met de betrokkenheid van externen/ambulante begeleiders van REC 2, 3 of 4;
- o 11 OPP's in verband met specifieke onderwijsbehoefte van een kind
- o 1 OPP in verband met aangevraagde onderwijsvrijstelling bij de Inspectie van het Onderwijs.

Vanaf augustus tot en met december 2025 (nieuwe schooljaar) zijn we gestart met 18 OPP's;

- o 7 OPP's in verband met HB en/of DWS;
- o 5 OPP's in verband met de betrokkenheid van externen/ ambulant begeleiders van REC 2,3 of 4;
- o 7 OPP's in verband met een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling.

Wat waren de effecten van wat we gedaan hebben

- o het nieuwe format OPP is passend binnen de wettelijke kaders;
- o kinderen hebben inbreng ten aanzien van het handelingsgedeelte van het OPP. Dit had een positieve invloed op hun betrokkenheid, welbevinden, eigenaarschap en motivatie voor de afspraken. Ook hebben we hierdoor voldaan aan onze wettelijke opdracht om het onderwijs *met* het kind en niet alleen *over* het kind vorm te geven;
- o leerkrachten zijn steeds beter in staat om een OPP op te stellen en uit te voeren.

Welke beoogde effecten behoeven nog aandacht

- o het kind aan de voorkant betrekken bij het formuleren van het handelingsgedeelte van het OPP;
- o formuleren hoe we de inbreng van jonge kinderen goed vorm kunnen geven;
- o verkleinen van de niveaoverschillen tussen leerkrachten wat betreft het opstellen en uitvoeren van een OPP;



Kindcentrum Antonius

- vergroten van kennis van leerkrachten met betrekking tot gedragsvraagstukken van kinderen;
- kinderen met OPP's betreffende gedragsvraagstukken (REC4) nog beter begeleiden, zodat gedragsproblemen verminderen of voorkomen worden.





Kindcentrum Antonius

4. Veiligheid en schoolklimaat

4.1. Meldbox M5

Op Kindcentrum Antonius willen we dat alle kinderen zich veilig voelen. Je moet je veilig voelen om jezelf te kunnen ontwikkelen en gelukkig te kunnen zijn. Wij doen er alles aan om het op school voor ieder kind (sociaal) veilig te maken, maar we weten ook dat dit niet altijd lukt. Met name buiten het zicht van ouders en leerkrachten kunnen er soms vervelende dingen gebeuren en elke keer dat het wel gebeurt, is een keer te veel. Daarom hanteren wij de M5-aanpak.

De M5-aanpak maakt het mogelijk om onze school voor alle kinderen veilig te maken. Als volwassenen kunnen we voor de sociale veiligheid zorgen en kinderen kunnen daarbij helpen. De M5-aanpak omvat vier stappen:

- melden van grensoverschrijdend gedrag;
- meldingen bespreken in het leerjaar;
- bespreken met het kind en de groep wat er speelt en wat er nodig is om te stoppen;
- helpende maatregelen nemen voor kinderen die vastzitten in een patroon en het moeilijk vinden om op eigen kracht te stoppen.

Wat we gedaan hebben in 2025

We zijn verdergegaan met de M5-aanpak en hebben vijf van de zes geplande klassenrondes volledig uitgevoerd. De laatste, zesde, klassenronde is aangepast uitgevoerd. We werden begeleid door Melior. Op onze aanvraag kwam er iemand observeren en ons tips geven naar aanleiding van een door de leerkracht aangegeven hulpvraag.

Een klassenronde bestond uit het bijeenkomen van de stuurgroep M5. Deze stuurgroep werd gevormd door de directie, de bouwcoördinatoren, de IB-er en de anti-pestcoördinator. De stuurgroep bekeek de meldingen in de Meldbox en zocht naar patronen zoals: welke kinderen en/of locaties vallen over een langere periode op. Daarnaast probeerde de stuurgroep antwoord te vinden op de vragen: “Welke hulp is nodig?” en/of “Zijn er zaken die we schoolbreed aan moeten pakken?” Daarna ging de stuurgroep met de collega's uit de leerjaren in gesprek. Ook kwamen de bouwcoördinatoren in leerjaar 4 t/m 8 langs in de groepen om de aandachtspunten per groep te bespreken en werd er met individuele kinderen gesproken. Ouders werden hiervan altijd op de hoogte gebracht. We wezen kinderen op het belang van melden en bespraken regelmatig relevante voorbeeldsituaties.

Het kwam regelmatig voor dat kinderen namen van klasgenoten verkeerd in de Meldbox typten. Het aanpassen van de namen is een taak die werd uitbesteed aan de Meliorgroep. Alle meldingen werden goed gekoppeld aan de juiste namen van kinderen. De stuurgroep werd door het uitbesteden van deze taak ontlast en er was meer tijd beschikbaar om collega's te begeleiden en een vervolgstap te maken binnen de M5-aanpak. Als team hebben we goed nagedacht hoe we het lunchmoment als ontspanningsmoment vorm geven. Er is bewust voor gekozen om met maximaal twee leerjaren tegelijk op (de aan de lunch gekoppelde buitenspeelmomenten) het plein te laten spelen. Leerkrachten namen een begeleidende rol op het schoolplein als ze merkten dat de groep hier behoefte aan had.

De eerdergenoemde vervolgstap bestond uit het in beeld brengen van kinderen die onregelend gedrag laten zien. Voor kinderen die langdurig begeleiding en begrenzendende zorg nodig hadden, startten we een arrangement op. We bekeken alle informatie van een kind, zowel vanuit de Meldbox als vanuit waarnemingen van de leerkracht. Ook vulden we met meerdere personen, die met het kind werkten, een profielscan in. Op basis van de uitkomst van deze scan werd een routekaart opgesteld.



Kindcentrum Antonius

Hierin beschreven we wat uitlokkende factoren en/of momenten waren in allerlei situaties. We formuleerden daarop aanpassingen in de begeleiding van deze kinderen en bespraken deze met het kind en de ouders. Hierdoor werd voor alle betrokkenen duidelijk welke hulp en begeleiding geboden moest worden. Ook werden situaties waarin de kans op grensoverschrijdend gedrag groot was, voorkomen. Deze gedragsregulerende maatregelen gaven rust aan het kind en alle betrokkenen.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

- 17 kinderen zijn gestopt met negatief gedrag;
- De top 3 locaties: op het schoolplein (53%), in de klas (16%) en in de kleedkamer (7%) uit de Meldbox zijn in beeld. *Direct toezicht in de kleedkamers bij de gymzaal is vanwege de afspraken in het veiligheidsplan van Stichting Best Onderwijs niet mogelijk. We zorgden er echter voor dat we dichtbij het kleedlokaal aanwezig waren en de kleedkamer bij te grote onrust, na het geven van een geluidssignaal, werd betreden;*
- er is een routekaart voor 1 kind wat een speciaal arrangement nodig heeft, voortgezet. Dit had een positief effect op het kind, waardoor we weten dat de routekaart goed werkte.
- de observaties en tips gegeven door een medewerker van Melior gaven ons een andere blik en handvatten om anders om te gaan met ongewenst gedrag van kinderen.

4.2. Sociaal welbevinden Hart en handen

De kinderen vulden de zogenoemde “Hart en Handen lijsten” van IEP in. De vragen in de “Hart en Handenlijsten” gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling (leerjaar 3 t/m 8), leeraanpak en creatief vermogen (leerjaar 5 t/m 8). Bij het onderdeel sociaal-emotioneel komen onderwerpen als: zelfmanagement, sociale vaardigheden, uiting van gevoelens, beheersing van gevoelens en empathisch vermogen aan bod. Bij het onderdeel leeraanpak komen onderwerpen als: doorzettingsvermogen, plannen, organiserend vermogen en prestatiemotivatie aan bod. Bij het onderdeel creatief vermogen komen onderwerpen als outputgerichtheid, trots op je werk, nieuwsgierigheid, vindingrijkheid, anders durven zijn, volhardend en interacterend met anderen aan bod. Via de Talentenkaart werden de scores twee keer per jaar met de ouders gedeeld. In oktober 2025 werden tijdens de kind-oudergesprekken (vanaf leerjaar 5) persoonlijke ontwikkelpunten voor deze gebieden besproken en werd er afgesproken waaraan het kind in de komende periode ging werken. Om het eigenaarschap bij kinderen te vergroten, voerden we vanaf leerjaar 5 oudergesprekken waarbij het kind zelf aanwezig was.

4.3. Tevredenheidspelling leerjaar 7 en 8

Naast de vragenlijst van de IEP vulden de kinderen van leerjaar 7 en 8 ook een tevredenheidspelling van Vensters in. Hiermee werd het welbevinden en de door de kinderen ervaren veiligheid gemeten. Hiernaast de uitslag van de meting van 2023, 2024 en 2025.

	2023	2024	2025
Item	Cijfer	Cijfer	Cijfer
Algemene tevredenheid	8,2	8,0	8,1
Welbevinden	7,4	7,6	7,7
Ervaren veiligheid	8,2	8,2	8,3
Aantasting veiligheid	8,9	8,9	9,1



5. Onze onderwijsresultaten

5.1. Onze tussentijdse onderwijsresultaten november 2025 (IEP-toetsen)

IEP toetsen 2025-2026 P1	Cohort 2025-2026		Rekenen				Ambitie	Taalverzorging				Ambitie	Begrijpend Lezen			
		Aantal leerlingen	G.R.	O.N.	DW	H.O.		G.R.	L.O.	DW	H.O.		G.R.*	L.O.	DW	H.O.
	Ambitie →		0%		100%			0%		100%			0%		100%	
Groep 3 nov	Toets 3a	44		2%	98%			-	-				-	-		
Groep 3 mrt	Toets 3b															
Groep 4 nov	Toets 4a	44		14%	86%			9%	91%				27%	73%		
Groep 4 mrt	Toets 4b															
Groep 5 nov	Toets 5a	40		2%	98%			18%	82%				13%	88%		
Groep 5 mrt	Toets 5b															
Groep 6 nov	Toets 6a	47		24%	76%			-	-				-	-		
Groep 6 mrt	Toets 6B															
	Ambitie →		<1F	1F (60)	O.N. 2F (80)	1S (80)		<1F	1F (60)	O.N. 2F (80)	2F (80)		<1F	1F (60)	O.N. 2F (80)	2F (80)
Groep 6 nov	<1F-1F							39%	61%		-		11%	89%		-
Groep 6 mrt	<1F-1F															
Groep 7 nov	<1F-1F-2F/1S	47	23%	78%		22%		26%	64%		10%		6%	69%		25%
Groep 7 mrt	<1F-1F-2F/1S															
Groep 8 dec	1F-2F/1S	55	2%	98%		55%		9%	92%		47%		2%	98%		62%

Legenda

G.R: **Geen resultaat:** Kinderen die geen resultaat behaald hebben op de aanbevolen toets voor het bewuste leerjaar. Hierbij worden ook de kinderen meegenomen die een toets van een leerjaar lager gemaakt hebben dan de aanbevolen toets voor het bewuste leerjaar.

O.N: **Op weg naar:** Het kind beheerst het gevraagde niveau van dat moment nog niet.

DW: **Drempelwaarde:** Het kind beheerst het gevraagde aanbod van het leerjaar bij de bewuste meting.

H.O: **Hoogste ontwikkelscore:** Het kind beheerst meer dan de gevraagde stof en is mogelijk klaar voor een volgende toets.

<1F: Kinderen hebben het 1Fniveau nog niet behaald (ontwikkelscore <60)

1F behaald:
Kinderen hebben het 1F niveau behaald (ontwikkelscore >60)

Op weg naar 1S:
Alle kinderen die boven de 'ontwikkellijn 2F/1S' scoren (ontwikkelscore verschillend per meetmoment/leerjaar)

1S/2F behaald:
Kinderen die het 1S/2F behaald hebben (ontwikkelscore >80)



Kindcentrum Antonius

Verdere informatie

- de leerkrachten hebben na de afname van de IEP toetsen een uitgebreide analyse, aan de hand van een OKIDO BEP, gemaakt van alle vier hoofdvakgebieden. Daarna zijn er groepsbesprekingen gehouden;
- we bleven de IEP-toetsen afnemen in oktober en april;
- het digitaal toetsen is in 2025 gestopt. We zijn weer overgegaan naar toetsen op papier.

5.2. Onze eindresultaten van de laatste 3 jaar (IEP Doorstroomtoets)

In leerjaar 8 wordt aan het einde van de schoolloopbaan de IEP-eindtoets afgenomen. In onderstaande tabel zijn de schoolscores⁽¹⁾ van de IEP-doorstroomtoets opgenomen.

5.2.1. Algemeen

Sinds schooljaar 2024 wordt in februari de landelijke doorstroomtoets in leerjaar 8 afgenomen. De schooljaren daarvoor werd in april de landelijke eindtoets in leerjaar 8 afgenomen. De scores van 2024 zijn daarom niet goed met de scores uit eerdere schooljaren te vergelijken.

In 2025 hebben **55 van de 55** kinderen de digitale Doorstroomtoets (IEP) gemaakt. Bij deze adaptieve digitale toets krijgt ieder kind een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per domein kan verschillen.

5.2.2. Signalering

We zien dat de resultaten van de IEP Eindtoets en/of IEP Doorstroomtoets *ten opzichte van het landelijk gemiddelde*:

- hoger zijn in: 2024
- lager zijn in: 2023 en in 2025

5.2.3 Resultaten IEP Eindtoets en/of IEP Doorstroomtoets 2023-2024-2025

Schooljaar	2023	2024	2025
Schoolgewicht	24,38	24,80	24,98
Landelijk gemiddelde	79,5	78,0	78
Schoolscore	79,0	80,0	77,5

5.2.4. Resultaten 2023-2024-2025 met signaleringswaardes en referentieniveaus

In onderstaande tabel is het schoolgewicht van onze school weergegeven. Het CBS heeft onderzocht dat onderstaande kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een kind het best voorspellen. Het CBS heeft toegang tot deze gegevens en berekent op basis hiervan de verwachte onderwijsscore van elk kind. Het schoolgewicht wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijsscores van alle kinderen op school op peildatum 1 oktober van het schooljaar waarin de eindtoets wordt afgenomen.

Voorspellende kenmerken van een risico op onderwijsachterstand:

- opleidingsniveau van beide ouders;
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- land van herkomst van beide ouders.

De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland;



Kindcentrum Antonius

- verblijfsduur van moeder in Nederland;
- het gezin zit in de schuldsanering.

Op basis van het schoolgewicht van onze school is er een Signaleringswaarde vastgesteld. De signaleringswaarde geeft aan wat de ondergrens (het minimale niveau van alle kinderen) op de Eindtoets van enig jaar dient te zijn. Dit wordt weergegeven in een percentage op 1F niveau (functioneel niveau) en een percentage op 2F/1S niveau (streefniveau). In onderstaande tabel wordt eveneens weergegeven wat het landelijk gemiddelde in enig jaar van alle scholen was met eenzelfde schoolgewicht als onze school. Tot slot is weergegeven welke score onze school in enig jaar heeft behaald.

5.2.5. Goed Worden Goed Blijven +

Als we kijken naar onderstaande tabel zien we dat eindresultaten van onze school achteruitgaan en in 2025 zelfs onder de signaleringswaarden komen. Dat is zeer zorgelijk, onnodig en onwenselijk voor onze school. Op basis van deze conclusie hebben wij in juni 2025 contact opgenomen met de PO-raad om ons, middels het traject Goed Worden Goed Blijven+, te helpen bij een grondige (brede) analyse van onze school die bestond uit een intake gesprek met de PO-raad en het MT en IB van de school. Naar aanleiding van deze analyse werd een adviseur gezocht, die aan zou kunnen sluiten bij onze hulpvraag. Vervolgens heeft er een gesprek plaatsgevonden met de adviseur, de directeur en de bestuurder. Hierna is gestart met een brede (document)analyse van de school door de toegewezen adviseur en zijn er (eveneens door de adviseur) groepsobservaties in alle leerjaren gedaan. Naar aanleiding van bovenstaande lles kregen wij het advies om te gaan starten met een intensief traject om de instructievaardigheden van leerkrachten te verbeteren, teneinde de leerresultaten te verbeteren. Dit advies hebben wij ter harte genomen en naar aanleiding daarvan de urgentie, onze visie, onze doelstellingen en de daaraan gekoppelde acties beschreven in een projectplan. Het projectplan is op te vragen bij de directie van de school.

Schooljaar	2023	2024	2025
Signaleringswaarde voor onze school %1F	85,0	85,0	85,0
Signaleringswaarde voor onze school % 2F/1S	56,2	56,2	56,2
Landelijk gemiddelde % 1F vergelijkbare scholen	96,6	96,6	94,6
Schoolscore % 1F	95,4	98,3	94,6
Landelijk gemiddelde % 2F/1S vergelijkbare scholen	66,6	66,6	53,3
Schoolscore % 1S/2F	60,9	65,8	55,6

*bronnen: [handreiking_2023_digitaal.pdf \(poraad.nl\)](#) en [Gemiddelde referentieniveaus primair onderwijs 2021, 2022 en 2023 | Data-bestand | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)



Kindcentrum Antonius

5.3. Uitstroom naar het voortgezet onderwijs en vervolgsucces

In onderstaande tabel is de uitstroom van onze groep 8 kinderen van de afgelopen 3 schooljaren zichtbaar.

Uitstroom	VSO	VMBO B	VMBO B/K	VMBO K	VMBO K/GT	T	T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2023	1%	7%	0%	5%	4%	20%	7%	28%	15%	13%
2024		2%	2%	7%	5%	12%	19%	12%	7%	30%
2025		7%	4%	11%	7%	14%	11%	7%	11%	29%

5.4. Vervolgsucces

69% van de oud-leerlingen behaalt een diploma dat overeenkomt met het door ons gegeven schooladvies, dit is hoger dan het landelijk gemiddelde en ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde. Op onze school behaalt 72% van de oud-leerlingen onvertraagt het VO diploma. Dat is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. (Bron: NRO rapportage 2025)





Kindcentrum Antonius

6. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

6.1. Evaluatie van onze ambitie en doelen van 2024

In dit hoofdstuk reflecteren wij op wat we in kalenderjaar 2025 ten aanzien van een onderwerp hebben gedaan en maken wij inzichtelijk of we onze doelen wel/niet hebben behaald.

6.2. Taal

Wat we gedaan hebben

- o in september 2025 zijn leerjaar 4 t/m 8 gestart met de verbeterfase van de vernieuwde blokken van de leerlijn van de Schoolschrijver;
- o ieder blok van de Schoolschrijver werd per leerjaar voorbereid;
- o in september 2025 heeft het gehele team tijdens de studiedag uitleg over het verbetertraject gehad n.a.v. de trendanalyse van april 2025;
- o alle kinderen kregen tijdens de Nationale Voorleesdagen in hun klas een bezoek van een schoolschrijver, waarin zij werkvormen aangeboden kregen om op een eenvoudige manier meer te spelen met taal en tot creatief schrijven te komen. Voor leerjaar 1 t/m 5 is Li Lefebure op bezoek geweest en voor leerjaar 6 t/m 8 Tineke Honingh;
- o alle kinderen keken tijdens de Kinderboekenweek naar een voorstelling waarbij naast magie ook leespromotie een belangrijke rol had;
- o alle groepen hebben tijdens de KBW een schrijfpdracht gekregen, gemaakt en aan elkaar voorgelezen.
- o de nieuwe schoolbibliotheek is uitgebreid met diverse genres en boeken voor blok 3 en 4 van de Schoolschrijver voor leerjaar 6 en 8;
- o de nieuwe schoolbibliotheek is uitgebreid met diverse genres en boeken voor blok 1 t/m 4 van de Schoolschrijver voor leerjaar 3;
- o vanuit de gift (à € 5.000,-) van Best Onderwijs zijn voor een groot deel de boeken voor de Schoolschrijver betaald;
- o het team heeft (in overleg met kinderen) geïnventariseerd welke boeken nog op de verlanglijst stonden om toe te voegen aan de schoolbibliotheek;
- o vanuit de verlanglijst heeft ieder teamlid in de zomervakantie een boek mee naar huis genomen, gelezen en in de klas gepromoot;
- o er heeft een zomerleeschallenge plaats gevonden tijdens de zomervakantie i.s.m. school, mediacoach en de bibliotheek. Leerjaar 5 t/m 8 ontving een boekje van de Biebboyz en leerjaar 3 en 4 een kraskaart om het lezen in de vakantie te stimuleren. De boekjes en kraskaarten zijn hiervoor aangeschaft;
- o met behulp van de Leesapp (Onderwijs in Beeld) zijn de aanwezige boeken in beeld gebracht en werd de lijst up-to-date gehouden;
- o de bibliotheek werd elke dag het laatste schooluur bemand door de vaste biebouder. Deze “biebouder” had de taak het ruilen van de boeken te coördineren en de lijst in de Leesapp up to date te houden;
- o in november heeft het team in compagnie een training gevolgd over meertaligheid door OMJS;
- o twee collega's volgden de cursus talenbeleid nieuwkomers en schreven een beleidsplan;
- o er is een leerteam meertaligheid opgericht;
- o het leerteam meertaligheid volgt de taaluurtes bij de internationale klas in Best en heeft als taak het team te informeren over de opgedane kennis.
- o één lid van het leerteam meertaligheid neemt deel aan de PLG meertaligheid van het bestuur.



Kindcentrum Antonius

- sinds september 2025 volgen 4 collega's de cursus VATT.
- er is ruimte voor de thuistaal van de kinderen op school. Er is een voorleesmoment in het Turks en Chinees gecreëerd. Dit werd enthousiast ontvangen door de kinderen en leerkrachten.
- we hebben twee boekenkasten ontvangen voor een meertalige collectie boeken. De boeken volgen binnenkort;
- er was 4 uur per week een mediacoach (vanuit de bibliotheek) op school aanwezig. Haar rol was om ouders te motiveren voor lezen en hen te betrekken bij het onderdeel lezen op school. Hiervoor maakte ze bij ieder thema van de Schoolschrijver ouderbrieven met boeksuggesties en stuurde ze ook algemene tips vanuit de bibliotheek door naar ouders;
- de mediacoach heeft een plan van aanpak geschreven om de ouderbetrokkenheid op leesgebied op school te vergroten. Daar zijn speerpunten uit gekomen, die worden uitgevoerd in leerjaar 1 t/m 8;
- in leerjaar 5 t/m 8 zijn kinderen benoemd tot leesambassadeur. Zij hadden de taak om samen met de mediacoach het lezen binnen hun groep te promoten;
- er is een enquête afgenomen onder de ouders m.b.t. het vergroten van de leesmotivatie op school en thuis. De resultaten van de enquête zijn met team, kinderen en ouders gedeeld. De daaruit voortgevloeide tips werden meegenomen in de leerjaren en zijn gevisualiseerd op een poster;
- de samenwerking met de mediacoach werd voortgezet en er is een contract afgesloten voor de komende 3 jaar;
- de mediacoach werkte samen met de leescoördinatoren en het leerteam lezen;
- voor leerjaar 1/2, 3, 4 en 5 t/m 8 is een collega het aanspreekpunt voor de mediacoach;
- bij het voorbereiden van de thema's van Leskracht werd door de coaches benadrukt om uit de woordenlijsten (BAK-lijsten) woorden te kiezen die aan de kinderen worden aangeboden (woordenschat);
- de kinderen leerden ook nieuwe woorden bij de Schoolschrijver. Deze woorden hoorden zichtbaar te zijn in de klas (leerrijke omgeving), helaas was dit niet in alle klassen terug te zien;
- in leerjaar 6 t/m 8 heeft een collega de taak op zich genomen om de woordenlijsten van de Schoolschrijver voor de bovenbouw te maken, hierdoor hangen ze sinds september nu wel in de klassen bij elk thema;
- de studievoordigheden die niet bij de Schoolschrijver werden aangeboden, werden aangeboden bij thematisch werken. Bij de voorbereiding van een thema had iedere leerkracht het leerlijnenboek van de SLO bij zich en koos hij/zij gericht studievoordigheden uit waar hij/zij in die periode aan gaat werken.
- de spellingaanpak van Insula werd verder geïmplementeerd (spelling ww in leerjaar 6 t/m 8) en verbeterd (spelling nww leerjaar 4 t/m 8) onder begeleiding van Insula, de taalcoördinator en dyslexiespecialist in overleg met de directeur;
- leerjaar 4 t/m 8 bereidde iedere maand tijdens de herhalingsweek het nieuwe blok voor Spelling gezamenlijk voor en vulde de handleiding aan met coöperatieve werkvormen passend bij de aangeboden categorie;
- in mei legden de dyslexiespecialist, taalcoördinator en Insula groepsbezoeken af en hebben zij de collega's voorzien van feedback. Gedurende kalenderjaar 2026 zullen meerdere klassenbezoeken plaatsvinden om de nieuwe aanpak van spelling goed verder te implementeren, verbeteren en zorg te dragen voor eenzelfde werkwijze in alle leerjaren;
- de kwaliteitskaart voor taal en spelling is in 2025 geactualiseerd;
- er is een werkgroep spelling opgestart. De werkgroep spelling houdt zich bezig met het maken van de taalkaarten voor leerjaar 6 t/m 8 passend bij de strategiekaarten van de nieuwe aanpak spelling WW;



Kindcentrum Antonius

- er zijn twee nieuwe strategiekaarten voor spelling WW ontwikkeld, passend in de stijl van de strategiekaarten van Spelling Op Maat, voor categorieën die in de oude spellingmethode niet aan bod kwamen;
- een tweetal regels (tussen e en trema é) zijn uitgebreid met kaarten door leerjaar 8;
- in overleg met Insula is er niet voor gekozen om strategieboekjes voor spelling WW voor leerjaar 6 t/m 8 te maken. Het is beter als de kinderen de strategieën kennen en beheersen i.p.v. opzoeken.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

- de leesmotivatie van kinderen is sterk gegroeid;
- de leesmotivatie van kinderen, tijdens de lees-het-zelf-lessen, is in alle leerjaren toegenomen;
- het schrijfplezier van kinderen (t.b.v. verhalen schrijven) is in leerjaar 4 t/m 6 aanzienlijk gegroeid;
- de schrijfvaardigheid van kinderen is gegroeid;
- de leerkrachten hebben een goed beeld van het leesgedrag van de kinderen;
- de boekenkennis van de leerkrachten is vergroot;
- de leerkrachten lezen zelf ook meer kinderliteratuur;
- de taallessen zijn betekenisvoller nu luisteren en spreken, woordenschat en studievvaardigheden worden gecombineerd met thematisch werken;
- de betrokkenheid en de motivatie bij de lessen spelling waarbij gebruik wordt gemaakt van coöperatieve werkvormen is zeer groot;
- de kinderen zijn steeds beter bekend met het toepassen van de strategieën bij spelling;
- het koppelen van studievvaardigheden aan de thema's is nog in ontwikkeling en vraagt om meer begeleiding van de coaches van thematisch werken;

6.3. Rekenen en wiskunde

Wat we gedaan hebben

Doel:

Vergroten van rekenmotivatie, rekenplezier en prestaties van kinderen, met als doel het borgen van de resultaten op 85% 1F niveau en het streven naar 65% 1S niveau.

Wat doen we:

Om de rekenprestaties te verbeteren en te borgen, richten wij ons op:

- werken volgens de kwaliteitskaart rekenen;
- samenwerking binnen het leerteam rekenen en regelmatige groepsbesprekingen;
- ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden (vakinhoudelijk, didactisch, instructievvaardigheden);
- inzet en evaluatie van digitale leermiddelen (Junior Cloud, Zuluconnect);
- structureel gebruik van rekenspellen en oefenboeken;
- monitoring van voortgang met tempotoetsen en IEP-toetsen;
- deelname aan de Grote Rekendag en W4 Kangoeroewedstrijd.

Hoe doen we het (acties)

- geven van goede rekenlessen conform de in de kwaliteitskaart opgenomen afspraken;
- flitsbezoeken en observaties ter verbetering van instructievvaardigheden;
- studiedagen en bijeenkomsten voor professionalisering;
- analyseren en aanpassen van de kwaliteitskaart rekenen, projectplannen en het rekenbeleidsplan.



Kindcentrum Antonius

Resultaten en Borging

De doelen worden bereikt door structurele verbeteringen in het rekenonderwijs. Uniformiteit, samenwerking en professionalisering van leerkrachten leiden tot hogere rekenprestaties en meer motivatie bij leerlingen. De rekencoördinator evalueert het plan jaarlijks en stelt nieuwe actiepunten op.

Wat we gedaan hebben:

Actualiseren rekenbeleidsplan /projectplan /OP 0.2 / Onspect

In kalenderjaar 2025 hebben we ons als school op rekengebied verder ontwikkeld. Het huidige beleidsplan liep van 2023 t/m 2025 en in het laatste kwartaal van 2025 zijn we gestart met een herziene versie van het huidige plan. Uitgevoerde punten van afgelopen jaar werden hierin geborgd en nieuwe speerpunten voor de komende 3 jaar werden hierin opgenomen.

Met name de leerkrachtvaardigheden en het automatiseren zijn volop in ontwikkeling geweest dit kalenderjaar en zullen ook de komende jaren in ontwikkeling blijven. In juni 2025 is er een nieuw projectplan voor schooljaar 2025-2026 opgesteld waarin aangegeven staat wat we gaan doen, waarom en hoe we het aanpakken. Daarnaast hebben we het document basisondersteuning en extra ondersteuning rekenen OP 0.2 van verbeteringen en feedback voorzien. Sinds schooljaar 2023-2024 gebruiken we *Onspect* als ondersteunend programma om de projectplannen digitaal inzichtelijk te maken. In theorie biedt *Onspect* de mogelijkheid om plannen tussentijds te evalueren en bij te stellen, met een centrale rol voor de rekencoördinatoren. In de praktijk is er dit kalenderjaar weinig gewerkt met *Onspect*. Er is onvoldoende instructie of begeleiding is geweest over het gebruik van het programma, wat het effectief inzetten ervan heeft bemoeilijkt. Hierdoor zijn evaluatie en bijstelling van het rekenprojectplan niet via dit platform verlopen.

Actualiseren Kwaliteitskaart rekenen

De kwaliteitskaarten vormen de kern van onze kwaliteitszorg. Tijdens gesprekken met collega's bleek dat ze niet altijd volledig werden nageleefd. Na bespreking in het leerteam zijn deze kaarten herzien en op 28 mei 2025 met het team gedeeld en vastgesteld. Ze zijn daarna opnieuw onder de aandacht gebracht bij de start van schooljaar 2025-2026. Herziene punten t.o.v. de vorige versie:

- wijze van inzet oefenboeken;
- aangevulde teamafspraken, zoals gezamenlijke blokvoorbereidingen;
- toegevoegde koppelingen naar materialen/mappen in Sharepoint;
- werkwijze V1 en V2 leerlingen;
- rol leerteam Rekenen;
- flitsbezoeken.

Blokvoorbereiding Getal & Ruimte

In dit kalenderjaar zijn we gestart om de rekenblokken in teamverband gezamenlijk voor te bereiden tijdens geplande overlegmomenten. Hierbij is afwisselend samengewerkt met andere leerjaren aan de voorbereiding van de twee daaropvolgende blokken. Deze samenwerking heeft bijgedragen aan afstemming en inhoudelijke samenhang tussen de leerjaren. Voor leerjaar 1-2 vormde dit een uitzondering; deze voorbereiding vond plaats binnen het eigen team, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze doelgroep.

Studiedag rekenen (leerkrachtvaardigheden)

De studiedag van 28 mei 2025 (stond eerder gepland in januari 2026, maar werd wegens omstandigheden uitgesteld) heeft veel bijgedragen aan het versterken van leerkrachtvaardigheden. De onderwerpen van de studiedag waren o.a. gecijferdheid, definitieve concept kerndoelen, rijke rekenvragen, werken met het handelingsmodel, analyseren van toetsgegevens, herziene kwaliteitskaarten en werken aan eigen gecijferdheid.



Kindcentrum Antonius

Tijdens deze studiedag zijn collega's geïnformeerd over de definitieve conceptkerndoelen en hun relatie tot de referentiekaders en IEP. Verdere verdieping hierin (zoals artikelen delen of scholing) wordt komend schooljaar opgepakt. Ook is er aandacht besteed aan het werken met rijke rekenvragen. Rijke rekenvragen nodigen kinderen uit tot diep nadenken, redeneren en het verwoorden van hun aanpak, waarbij meerdere oplossingsstrategieën mogelijk waren. Tijdens de eerste blokvoorbereidingen van dit schooljaar was er expliciet aandacht voor het gezamenlijk ontwerpen van rijke rekenvragen door collega's, waardoor deze direct toepasbaar waren binnen de dagelijkse rekenpraktijk.

Automatiseren in beeld

Drie keer per schooljaar namen we in de groepen 3 t/m 8 de tempotoetsen af die behoren bij de methode *Getal en Ruimte jr.* In schooljaar 2025-2026 is de toetsafname veranderd en hebben we in Excel een registratiewerkmap gemaakt. Hierin registreerden alle leerjaren de resultaten van de tempotoetsen. Bij de registratie werd een duidelijk verschil gemaakt in SPEED (het vlot en accuraat uitvoeren van de rekenvaardigheden, automatiseren) en POWER (het begrijpen van de rekenstof en de onderliggende procedures, zonder tijdsdruk. Het ging om de 'kennis' en het 'kunnen').

Na de registratie ontstond er een duidelijk beeld van de resultaten en werd verwacht dat bij uitval een passende interventie werd ingezet. Ook werd er in ieder leerjaar vanaf november 2025 twee keer per week gewerkt aan automatiseren. Dit werd gedaan door groepen aan te maken en taken klaar te zetten in *sommenoefenen.nl* en de leerkrachten te voorzien van een nieuwe versie van het rekenmuurtje van Antonius (gebaseerd op het rekenmuurtje van Bareka).

Indien kinderen uitval lieten zien op automatiseren, werd er samen met de rekencoördinator en de betreffende leerkracht overlegd over de te nemen stappen. Bij zwakke resultaten werd breed gekeken naar mogelijke oorzaken en naar de eventuele hulp die geboden kon worden. In het uiterste geval werden compenserende maatregelen getroffen, zoals de inzet van bijvoorbeeld een tafelkaart.

IEP en trendanalyses

Dit kalenderjaar werden er schoolbreed (groep 3 t/m 8) twee IEP-toetsen rekenen afgenomen. Bij beide afnames is er door de leerkrachten een OKIDO-BEP opgesteld om inzicht te krijgen in het leerkrachtgedrag en het functioneren van de groep.

Bij de start van schooljaar 2025-2026 is er bewust voor gekozen om te onderzoeken wat het effect was van het afnemen van de IEP-rekentoets op papier in plaats van digitaal. Na dit onderzoek hebben we ervoor gekozen om de IEP-toetsen (weer) op papier af te nemen. Deze werkwijze is in alle leerjaren toegepast. Uit de analyse van de resultaten konden we voorzichtig concluderen dat het aanbieden van de toets op papier een positief effect heeft gehad op de opbrengsten.

Er was zicht op de rekenvaardigheid in vergelijking met andere kinderen, maar ook op de rekenontwikkeling in de tijd. Vanaf eind groep 6 werd gerapporteerd in hoeverre de leerlingen het beoogde referentieniveau (1F-1S) behaalden.

Uit de trendanalyse rekenen periode 1 (november) 2025–2026 bleek dat alle groepen boven de norm scoorden en een bovengemiddelde groei lieten zien. De gemiddelde ontwikkelscore van groep 8 lag met 82,6 duidelijk boven de norm van ontwikkellijn 1S. Bij de groepen 7 en 4 lagen de percentages lager dan de gestelde ambitie, wat deels te verklaren is doordat onderdelen zoals verhoudingen, breuken en procenten nog niet of beperkt waren aangeboden. Uit de domeinanalyse bleek dat meetkunde en tijd in meerdere leerjaren naar voren komen als aandachtspunten.



Kindcentrum Antonius

IEP doorstroomtoets leerjaar 8

In 2025 hebben onze groep 8 leerlingen de doorstroomtoets van IEP gemaakt. Op het niveau 1F hebben we met 89% de signaleringswaarde van 85% behaald, maar gezien onze schoolweging (referentiescholen scoorden 95%) mogen we daar niet tevreden mee zijn. Op niveau 1S bleef de resultaten echter met 35% ver achter bij het streefpercentage van 65% (Commissie Meijerink) en de signaleringswaarde van 56%.

De resultaten vielen tegen, wat deels te verwachten was door de samenstelling van de groepen. Een van de andere oorzaken was het automatiseerniveau van de kinderen. Zo werden de tempotoetsen wel afgenomen en ingevoerd, maar niet altijd voorzien van vervolgacties. Naar aanleiding hiervan is extra rekentijd geïnvesteerd in de huidige groep 8 (schooljaar 2025-2026). De signalen uit het IEP-volgsysteem laten zien dat we nu op de goede weg zijn.

Daarnaast is er flink ingezet op het versterken van de basisvaardigheden binnen de school, onder andere door observaties in de klassen en een nieuwe opzet van de leerlijn automatiseren.

Deelname aan rekennetwerk

De rekencoördinatoren hebben dit schooljaar actief deelgenomen aan vier geplande netwerkbijeenkomsten met andere scholen. Tijdens deze bijeenkomsten is gezamenlijk gekeken naar onder andere de IEP-resultaten van de doorstroomtoets, de leerlijn automatiseren en andere actuele thema's binnen het rekenonderwijs. Daarnaast is binnen het rekennetwerk gezamenlijk gewerkt aan het opstellen van een meerjarig projectplan voor de stichting.

Verder is één van de rekencoördinatoren in gesprek geweest met een vertegenwoordiger van IEP, waarbij vragen zijn besproken rondom leeropbrengsten en ambities, verschillen in toetsresultaten tussen de toetsen tot en met 6A en de referentietoetsen, evenals de verschillen tussen digitale en papieren afname. Al deze bijeenkomsten en activiteiten hebben bijgedragen aan verdieping van kennis en het versterken van de onderbouwde keuzes binnen de rekenpraktijk van de school.

Rekencoördinatoren

De rekencoördinatoren zijn dit kalenderjaar bezig geweest om het rekenbeleid binnen de school verder te ontwikkelen. Hierbij lag de focus op het creëren van een gezamenlijke aanpak binnen het team, bijvoorbeeld door het stimuleren van het gebruik van oefenboeken en het werken aan automatiseren. Daarnaast zijn expertise en actuele didactische inzichten gedeeld tijdens studiedagen, rekenteam-overleggen en bouwgerichte bijeenkomsten. Verder zijn collega's begeleid bij het rekenonderwijs door middel van flietsbezoeken en is er ondersteuning geboden bij hulpvragen over leerlingen, met name bij vragen rondom rekenproblematieken.

De schoolbrede resultaten van toetsen zoals het IEP en de tempotoetsen zijn door de rekencoördinatoren geanalyseerd. Op basis van deze data en de observaties zijn hiaten en opvallende ontwikkelingen gesignaleerd, waarna verbeteracties werden aangestuurd. Daarnaast is er geïnvesteerd in eigen professionele ontwikkeling door scholing (één van de rekencoördinatoren is augustus 2025 gestart met de opleiding: Didactische rekengesprekken).

Het voorbereiden van de studiedag rekenen (28-5-2025) heeft aanzienlijk meer tijd gevraagd van één van de rekencoördinatoren dan oorspronkelijk ingeschat. Dit kwam mede doordat het ontwikkelen van het programma en het verzamelen van didactisch materiaal intensief en tijdrovend was. Tegelijkertijd was de andere rekencoördinator door omstandigheden dit kalenderjaar niet in staat om zijn rol volledig te vervullen.

Observaties/ ambulante tijd

Door bovengenoemde omstandigheden van de rekencoördinatoren viel de volledige coördinatielast op één persoon, die bovendien al beperkte ambulante tijd beschikbaar had voor de studiedagvoorbereiding. Dit heeft



Kindcentrum Antonius

geleid dat er minder lesobservaties dan gepland en gewenst konden worden uitgevoerd. Ondanks deze uitdaging is er wel ingezet op het waarborgen van de kwaliteit van het rekenonderwijs binnen de beschikbare mogelijkheden.

Bij de start van het schooljaar 2025-2026 is er structureel meer ambulante tijd vrijgemaakt voor de rekencoördinatoren, namelijk 0,1 FTE/week/coördinator. Deze extra tijd is ingezet om lesobservaties uit te voeren. In de tweede helft van het kalenderjaar 2025 zijn er meerdere fliitsbezoeken uitgevoerd. Tijdens deze bezoeken is gelet op de instructievaardigheden van de leerkrachten, de toepassing van de vernieuwde V1- en V2-leerlijnen en de aansluiting op de kwaliteitskaart. Daarbij stond ook de motivatie en inzet van de leerlingen centraal en de afspraken die gemaakt zijn rondom het onderwerp automatiseren. Na de bezoeken is er bewust ruimte gemaakt voor gesprekken om terugkoppeling te geven en samen verbeterpunten te bespreken.

Activiteiten

In maart 2025 hebben we met onze school deelgenomen aan de Grote Rekendag (thema: Delen & Verdelen). Dit was een groot succes. Alle groepen deden mee. Voor ieder leerjaar was er een passend programma samengesteld met diverse opdrachten en spelvormen. Het was een leerzame dag!

In diezelfde maand hebben kinderen uit leerjaar 3 t/m 8 deelgenomen aan de W4Kangoeroewedstrijd. Vooraf is veel geoefend via het digitale platform. Dankzij de snelkoppeling in Zuluconnect kon het hele jaar geoefend worden. Alle kinderen die meededen ontvingen allemaal een certificaat van deelname en een aandenken. Eén van de groepen 5 heeft landelijk de top 5 weten te halen met hun klasscore (tweede jaar op een rij) waar we uiteraard ontzettend trots op zijn.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

- o het rekenbeleid werd geactualiseerd en toekomstgericht geborgd, met duidelijke speerpunten voor de komende jaren;
- o er is meer samenhang en afstemming ontstaan tussen leerjaren door gezamenlijke blokvoorbereidingen;
- o de herziening van de kwaliteitskaart rekenen heeft gezorgd voor meer duidelijkheid en eenduidigheid in afspraken, waarbij de inhoud schoolbreed opnieuw is geborgd en actief onder de aandacht is gebracht bij het team;
- o leerkrachtvaardigheden zijn versterkt door de studiedag rekenen, met meer aandacht voor didactiek, analyse en gecijferdheid;
- o rijke rekenvragen werden zichtbaarder en doelgerichter ingezet binnen de dagelijkse rekenpraktijk;
- o automatiseren is structureel en schoolbreed opgepakt, met beter zicht op SPEED en POWER en gerichtere interventies bij uitval;
- o de opbrengsten van rekenen zijn inzichtelijk door schoolbrede registratie, analyse en trendanalyses;
- o het afnemen van IEP-rekenen op papier heeft een positief effect gehad op de resultaten;
- o naar aanleiding van tegenvallende doorstroomtoetsresultaten is extra rekentijd ingezet, met positieve signalen in het IEP-volgsysteem;
- o deelname aan het rekennetwerk heeft geleid tot kennisverdieping en betere onderbouwde keuzes in het rekenonderwijs;
- o door fliitsbezoeken en observaties is de kwaliteit van instructie, de inzet van V1/V2 en de motivatie van kinderen beter in beeld gekomen;
- o collega's zijn beter ondersteund bij hulpvragen rondom rekenproblematiek;
- o schoolbrede activiteiten zoals de Grote Rekendag en de Kangoeroewedstrijd hebben bijgedragen aan motivatie, plezier in rekenen.



Kindcentrum Antonius

6.4. Burgerschap

Wat we gedaan hebben

In 2025 zijn wij gestart met het formuleren van een beleidsplan voor burgerschapsonderwijs op Kindcentrum Antonius. Wij zien onze school als oefenplaats voor actief en betrokken burgerschap. Burgerschap is een belangrijk onderdeel binnen onze school. We leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe ze samenleven met anderen. We besteden bewust aandacht aan respect, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met verschillen. Zo groeien leerlingen op tot betrokken en zelfstandige burgers die met vertrouwen hun plek innemen in de samenleving.

Het beleidsplan (in ontwikkeling) geeft richting aan ons handelen en zorgt voor samenhang tussen lessen, activiteiten en de dagelijkse schoolpraktijk. Het maakt duidelijk welke doelen we nastreven, hoe burgerschap is verweven in ons onderwijs en hoe we de ontwikkeling van kinderen volgen. Door te werken vanuit een gezamenlijk beleidskader borgen we de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs en blijven we doelgericht werken aan een veilige, betrokken en inclusieve schoolomgeving.

In ons beleidsplan hebben we onze visie op burgerschap verwoord. Onze kernwaarden rust, aandacht, samen, positief en vertrouwen vormen hierbij het fundament. Daarnaast hebben we onze wettelijke verplichting en morele verantwoording verwoord.

Om inhoud te kunnen geven aan ons burgerschapsonderwijs was het van belang om onze schoolcontext inzichtelijk te maken. Met wie werken we samen, wat is onze beginsituatie, waar staan we met onze school etc. Tevens heeft iedere leerkracht zijn klas in beeld gebracht op velerlei gebied. Denk hierbij o.a. aan sociaal emotionele factoren, meertaligheid, behoefte aan extra ondersteuning e.a. Al deze factoren hebben we samengebracht in één overzicht. Door dit overzicht konden we onszelf de vraag stellen wat betekent dit voor ons burgerschapsonderwijs. Uit dit overzicht hebben we conclusies getrokken op het gebied van schoolcultuur, diversiteit en inclusie, democratische waarden, maatschappelijke en democratische betrokkenheid en maatschappelijke vraagstukken. Deze conclusies staan beschreven in ons beleidsplan.

Hierna zijn we aan de slag gegaan met ons burgerschapsaanbod in relatie met onze kindpopulatie. Hiervoor hebben we ook gekeken naar de inhoud van Burgerschap binnen Leskracht en Taalklasse. Op dit moment zijn we nog druk bezig met het in beeld brengen van de activiteiten die per leerjaar/bouw worden gedaan gedurende een schooljaar, zodat we een verantwoord aanbod hebben wat de toets van de inspectie kan doorstaan. We zijn ons bewust van het feit dat we al veel doen, maar dat er nog voldoende kansen voor versterking van ons aanbod liggen. Hier gaan we in 2026 verder mee aan de slag.

Naar aanleiding van ons beleidsplan burgerschapsonderwijs zal in 2026 een projectplan geschreven worden, zodat we onze ontwikkeling goed kunnen plannen, uitvoeren evalueren en monitoren.

6.5. Thematisch werken met Leskracht inclusief 21^e -eeuwse vaardigheden

Wat we gedaan hebben

Het kalenderjaar 2025 hebben we in alle groepen gewerkt aan diverse boeiende thema's. In de onderbouw (leerjaar 1-2) lag de nadruk op duurzaamheid, techniek, het lichaam en wereldse gebieden. In de midden- en bovenbouw (leerjaar 3-8) hebben de thema's ontwerpen en produceren, weer en klimaat, natuurkrachten, WO II en oeroude verhalen centraal gestaan.

In leerjaar 6 t/m 8 hebben de kinderen groepsdoorbroken gewerkt, waarbij kinderen hebben gesolliciteerd om ingedeeld te worden bij een onderdeel. Dit heeft geleid tot mooie projecten met als doel de realisatie van de



Kindcentrum Antonius

schooltuintjes. Daarnaast hebben thema's zoals "Mijn dorp, mijn stad" in de onderbouw en "Jij en ik" in midden- en bovenbouw bijgedragen aan sociale betrokkenheid en persoonlijke ontwikkeling. In groep 8 was in september tot en met december minder ruimte voor thematisch werken, omdat er veel aandacht is besteed aan de kernvakken rekenen, taalverzorging en lezen. Schoolbreed hebben speciale activiteiten zoals de Kinderboekenweek en de jaarlijkse viering van St. Juttemis tot Party het jaar extra kleur gegeven.

De voorbereidingen voor de projecten werden per bouw gedaan, met actieve inbreng van collega's, zodat samen tot een rijk en samenhangend programma kon worden gekomen. Twee coaches hebben het jaarlijkse programma opgesteld, waarbij ook in de IEP-periode meer ruimte werd gecreëerd voor thematisch werken in de leerjaren 1 t/m 7. Kalenderjaar 2025 heeft daarmee opnieuw laten zien hoe kinderen van alle leeftijden betrokken waren bij leerzame, praktische en betekenisvolle projecten, waarbij samenwerking, creativiteit en nieuwsgierigheid centraal staan.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

- kinderen hebben hun vaardigheden verbeterd met betrekking tot ontdekkend en onderzoekend leren;
- kinderen hebben hun vaardigheden ontwikkeld met betrekking tot samenwerkend leren;
- kinderen hebben spelenderwijs kennism gemaakt met de wereld;
- kinderen hebben ervaren dat techniek vooral iets is dat je zelf moet doen;
- kinderen hebben geheel op eigen initiatief schooltuintjes gerealiseerd;
- kinderen voelden zich sociaal betrokken en meer verantwoordelijk voor elkaar;
- kinderen van alle leeftijden zijn betrokken bij leerzame, praktische en betekenisvolle projecten, waarbij samenwerking, creativiteit en nieuwsgierigheid centraal stonden;
- er is een rijk en samenhangend onderwijsaanbod vormgegeven;
- collega's kunnen steeds beter een coachende houding aannemen tijdens het thematisch werken;
- alle collega's zijn bekwaam om de activiteiten van Leskracht te geven;
- alle collega's kunnen zelfstandig (soms met een beetje hulp) een activiteit bedenken binnen een thema.

6.6. Wetenschap en techniek (W&T)

Wat we gedaan hebben

Door onze school werd het verzoek ingediend om één vast aanspreekpunt te hebben voor de lessen van Mad Science. Dit is niet volledig gehonoreerd, maar sinds september 2025 is er een vast aanspreekpunt op school aanwezig **is** voor de Mad Science lessen.

Het lag in de planning dat de leerkrachten vanaf september 2023 wetenschap en technieklessen m.b.v. leskisten met de hulp van een medewerker van Mad Science zouden gaan geven. Mad Science gaf echter aan hier nog niet klaar voor te zijn. Daarom observeerden en assisteerden de leerkrachten ook in kalenderjaar 2025 in de lessen van Mad Science, om zo nog meer ervaring op te doen met het geven van technieklessen.

In november hebben we voor leerjaar 1-2, leerjaar 3 t/m 5 en leerjaar 6 t/m 8 per (per bouw) twee techniekdozen ontvangen om in te zetten bij W&T lessen binnen de groepen. Daarnaast is er contact geweest met externe bedrijven met betrekking tot het geven van technieklessen. Naar aanleiding van deze contacten zijn aan leerjaar 6, 7 en 8 technieklessen verzorgd door de techniekbus van het Kempenhorst College. Ook zijn er een 4-tal fijnstoflessen gegeven door de groencoördinator van Stichting Best Onderwijs.



Kindcentrum Antonius

Eveneens werd er contact gelegd met "Meesterdetechniek". Hij heeft aan leerjaar 6 t/m 8 gepresenteerd wat hij voor onze school kan betekenen. Naar aanleiding daarvan hebben wij besloten om hem te vragen bij bepaalde thema's van Leskracht, om lessen te komen verzorgen/begeleiden/aan te leveren.

Leerjaar 3 t/m 5 heeft bij het thema Natuurkrachten technieklessen gemaakt en verzorgd m.b.t. luchtdruk, magnetisme, vulkanisme, aardbevingen, eb en vloed, elektriciteit, zwaartekracht en wind. In leerjaar 3 t/m 8 zijn door kinderen van BestTechLab (BTL) programmeerlessen en lessen mediawijsheid verzorgd. Leerjaar 5 t/m 8 heeft meegedaan met Mediamasters. In groep 5B en 6B hebben de kinderen kennis gemaakt met greenscreen. Vanuit het cultuurfonds heeft leerjaar 1 t/m 8 kennis gemaakt met de wereld van de film, greenscreen of greenscreenbox.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

- o alle leerkrachten kennen de werkwijze van de onderzoek cirkel en kunnen deze inzetten bij thematisch werken;
- o externe bedrijven verrijkten de lessen van thematisch werken op school;
- o de samenwerking met externe bedrijven is gecontinueerd en uitgebreid;
- o de lessen van Mad Science zijn gecontinueerd, waardoor de professionaliteit van leerkrachten m.b.t. techniekonderwijs is vergroot;
- o kinderen maakten structureel kennis met wetenschap en techniek en hun betrokkenheid bij wetenschap en techniek is vergroot.

6.7. Digitale geletterdheid (ICT)

Wat hebben we gedaan

- o mediamasters november 2025 van groep 5 tot en met 8 (week van de mediawijsheid);
- o BestTechLab on tour op de Paardenhei van robots programmeren tot VR ervaringen en vliegen met drones;
- o gastlessen van de BestTechLab ondernemers tijdens de week van mediawijsheid voor de groepen 1 tot en met 4;
- o er zijn nieuwe chromebooks aangeschaft voor de hele school.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

- o leerkrachten zijn goed op de hoogte van de mogelijkheden op het Best Tech Lab, wat voor materialen er zijn en wat ze ermee kunnen doen;
- o mediamasters komt ieder jaar terug in november;
- o digitale geletterdheid is niet meer weg te denken uit onze dagelijkse gang van zaken;
- o leerkrachten weten hoe ze digitale geletterdheid structureel in hun aanbod en aanpak kunnen verwerken;
- o tijdens thematisch werken worden digitale vaardigheden intensief gebruikt en geoefend.

6.8. Rots en Water

Wat we gedaan hebben

Gedurende het afgelopen jaar hebben alle kinderen maandelijks Rots en Waterlessen gehad tijdens de gymles. Hierdoor hebben zij zich verder ontwikkeld in de principes en begrippen van Rots en Water en het toepassen ervan.



Kindcentrum Antonius

Tijdens de lessen merkten wij dat de kinderen de principes van Rots en Water steeds beter oppikten en ook in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Kinderen gaven antwoord op vragen, begrepen de termen en konden voorbeelden bedenken waarin ze principes van Rots en Water toepasten. De data waarop de Rots en Waterlessen plaatsvinden zijn in het begin van het schooljaar gedeeld met de leerkrachten. Hierdoor waren kinderen beter voorbereid op de lessen en waren ze ook direct betrokken bij de les. Ook werd er regelmatig overleg gevoerd tussen de verschillende Rots en Water trainers om ervaringen te delen, nieuwe inzichten op te doen en de effectiviteit van de aanpak te optimaliseren. Dit overleg heeft bijgedragen aan de verdere professionalisering van het team. In 2025 heeft één Rots en Water trainer de specialisatie voor het jonge kind gevolgd. Hierdoor kan zij de lessen nog beter aansluiten bij de kinderen uit leerjaar 1-2 en haar kennis/ervaring hierover delen binnen de onderbouw van de school.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

- het team is goed bekend en vertrouwd met Rots en Water en de bijbehorende terminologie;
- de kinderen zijn bekend en vertrouwd met de principes en begrippen van Rots en Water en kunnen het geleerde uit de lessen toepassen;
- Rots en Water is goed geïntegreerd in de school;
- leerkrachten zijn, competent in het aanbieden van Rots en Water activiteiten in de eigen groep;
- er zijn zes gecertificeerde Rots en Water trainers in het team (waarvan één met het specialisme “het jonge kind”), wat de impact en verspreiding van de Rots en Water aanpak verder versterkt.

6.9. Beeldende vorming

Wat we gedaan hebben

Onze vakdocent/kunstenaar verzorgde lessen aan alle groepen. De kinderen leerden open en vanuit verschillende perspectieven naar dingen te kijken, kregen de kans om zich te uiten en wat van zichzelf te laten zien. Kinderen werden op een andere manier aan het denken gezet en zagen dat er verschillende wegen zijn om tot een eindresultaat te komen. In 9 lessen per jaar voor elke groep sloot de vakdocent aan bij lopende thema's. Tijdens de les werden de kinderen geactiveerd zelf dingen uit te proberen en hun fantasie te gebruiken. Ook samenwerken en leren van elkaar kwam aan de orde.

6.10. Avonturiers en hoogbegaafdheid

Wat we gedaan hebben

Afgelopen schooljaar hebben enkele collega's actief een hulpvraag gesteld rondom de begeleiding van hoogbegaafde kinderen. Zij zijn individueel op weg geholpen via coaching, die vooral aangevraagd werd op het moment dat een leerkracht vastliep met een specifiek kind of tijdens het doorspreken van de groep (bijvoorbeeld ZOOV+). Ook de periode na de IEP afname en de groepsbespreking die hierop volgde werden leerkrachten zich bewuster van het feit dat er iets extra's nodig was voor sommige kinderen. Toch bleek de stap om in actie te komen en coaching te vragen nog niet voor iedereen even makkelijk.

Op bredere vragen via teaminfo's en algemene communicatiekanalen kwam weinig respons. Dit wees erop dat de urgentie of herkenning van het thema niet overal even sterk leefde, of dat de drempel om proactief hulp te vragen nog hoog was.

Enkele kinderen die naar de DWS gingen gaven aan dat hun leerkracht niet met hen **besprak**/informeerde hoe hun dag bij de DWS geweest was.



Kindcentrum Antonius

Daarmee blijft de terugkoppeling naar de eigen klas een aandachtspunt en leerkrachtafhankelijk.

Afstemmen op onderwijsbehoefte

Het doorspreken van kinderen binnen ZOOV+ (oktober) en Avonturiers (januari/februari en mei/juni) verliep volgens een vaste, planmatige structuur. Deze momenten waren opgenomen in de jaarkalender, waardoor er tijd en ruimte was gereserveerd voor gerichte reflectie en afstemming. De begaafdheidsspecialist speelde een coördinerende rol door tijdig een planning te maken en leerkrachten te ondersteunen in het voorbereiden en uitvoeren van de gesprekken. De groepsleerkracht bleef verantwoordelijk voor documentatie in het dossier van het kind.

Kwaliteitszorg

Het overleg binnen het leerteam over de stand van zaken heeft in schooljaar 2024-2025 niet op vaste momenten plaatsgevonden. Door de gedeeltelijke afwezigheid van een collega is gekozen voor een meer informele en ad-hoc benadering. Besprekingen vonden plaats wanneer er actuele punten of vragen waren. Hoewel deze aanpak flexibiliteit en ruimte bood voor directe afstemming, heeft het ontbreken van structurele overlegmomenten mogelijk geleid tot minder continuïteit en gezamenlijke reflectie.

Het beleidsplan “Cognitief talentvolle kinderen” is aangepast op basis van veranderingen binnen de schoolorganisatie en praktijkervaringen. De directie voorzag het aangepaste plan van inhoudelijke feedback. De feedback is in het leerteam besproken, verwerkt en opnieuw teruggekoppeld aan de directie. Daarna heeft zij het plan goedgekeurd en gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR), waarna het formeel is vastgesteld. De evaluatie en bijstelling van de kwaliteitskaart is in september 2025 gedeeld met het team, zodat deze als leidraad kan dienen voor het handelen in de praktijk.

Draagvlak Day A Week School (DWS)

Het delen van het handelen in de DWS is dit schooljaar succesvol uitgevoerd. Tijdens de bouwvergadering is besproken wat er van de betrokken leerkrachten werd verwacht in de begeleiding en afstemming met DWS.

Alle leerkrachten met kinderen in de DWS zijn geïnformeerd en weten wat hun rol is in het ondersteunen van deze kinderen binnen de context van hun eigen groep.

Signaleren

Zowel ZOOV+ als de menstekening werden ingezet als instrumenten om cognitief talentvolle kinderen beter in beeld te krijgen.

- ZOOV+ werd actief besproken en leverde in sommige gevallen nieuwe inzichten op over kinderen;
- Een menstekening werd gemaakt, maar de respons was beperkt. Er kwamen weinig signalen naar boven, wat kan duiden op een gebrek aan herkenning, onvoldoende duiding van de resultaten, of beperkte follow-up;
- De afname van Hersenkrakers, als onderdeel van de procedure rondom deelname aan de DWS, is geborgd en zorgvuldig verlopen.

Communicatie

De overdracht van de Avonturiers verliep op meerdere niveaus gestructureerd en zorgvuldig:

- Interne afstemming:
Er was structureel overleg tussen de Avonturiersleerkracht en de groepsleerkracht;
- Oudercommunicatie:
Tijdens reguliere contactmomenten koppelde de groepsleerkracht de voortgang van het kind terug aan de ouders. Dit zorgde voor een directe en vertrouwde communicatie;



Kindcentrum Antonius

- Rapportage: Bij het rapport werd er voor de midden- en bovenbouw een persoonlijk stukje geschreven over de ontwikkeling bij de Avonturiers.

Aanbod

Er werd een goede basis gelegd met de kwaliteitskaarten vanuit de werkgroepen. Deze boden duidelijke handvatten voor het compacten en verrijken binnen de verschillende vakgebieden. De kaarten werden ingezet in de groepen, maar de toepassing verschilde nog per leerkracht.

Er was aandacht voor de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen die deelnamen aan DWS. Het bleef belangrijk om deze afstemming structureel te borgen, zodat deze kinderen optimaal ondersteund kunnen worden in hun ontwikkeling.

De notitie in Parnassys over de inzet van extra materialen per kind werd over het algemeen toegepast. Hoewel dit niet systematisch is gecontroleerd, bleek uit gesprekken met leerkrachten dat deze werkwijze leefde bij de collega's.

Differentiatie

In 2025 was er structureel aandacht voor cognitief talentvolle kinderen in de midden- en bovenbouw. In de verrijkingsgroepen (middenbouw 3, middenbouw 4-5 en bovenbouw 6-7-8) hebben deze kinderen één dag per week gewerkt met een Avonturiers(plusklas)leerkracht. Bij de Avonturiers kwamen de kinderen samen met peers en werkten zij aan doelen die aansloten bij hun onderwijsbehoeften.

Door personele uitval in de onderbouw kon degene die deze taak in 2025 kreeg niet structureel werken met de onderbouw doelgroep. De begeleiding werd daarom zoveel mogelijk binnen de groep opgepakt. Gedurende een periode heeft de plusklasleerkracht deze groep wel kunnen begeleiden.

Werkgroep hoogbegaafdheid

Aankomend schooljaar verlaat de IB-er het leerteam en twee nieuwe collega's gaan het leerteam aanvullen. De IB-er blijft wel op de achtergrond verbonden voor overlegmomenten waarbij het van belang is.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

- Individuele coaching heeft geleid tot meer inzicht in de ondersteuningsbehoefte van kinderen en gerichte ondersteuning in de groep;
- ZOOV+ bespreken leverde in sommige gevallen nieuwe inzichten op over kinderen;
- ZOOV+ en Avonturiers doorspreken heeft geleid tot snel signaleren van cognitief talentvolle kinderen en inzicht krijgen in de ondersteuningsbehoefte van cognitief talentvolle kinderen;
- De adhoc benadering in gezamenlijke overleggen heeft geleid tot minder continuïteit en gezamenlijke reflectie;
- Evaluatie van het beleidsplan HB heeft geleid tot een geactualiseerd en vastgesteld beleidsplan "Cognitief talentvolle kinderen";
- Evaluatie van de Kwaliteitskaart HB heeft geleid tot een bijgestelde kwaliteitskaart "Cognitief talentvolle kinderen" en zorgde ervoor dat leerkrachthandelen in de praktijk verbeterde;
- Kwaliteitskaart "Cognitief talentvolle kinderen" bood duidelijke handvatten voor het compacten en verrijken binnen de verschillende vakgebieden;
- Gezamenlijke afstemming tussen DWS en groepsleerkracht droeg bij aan een eenduidige aanpak en versterkte de doorgaande lijn tussen de reguliere groep en de DWS;



Kindcentrum Antonius

- Afname Hersenkrakers heeft geleid tot het in beeld brengen en selecteren van kinderen voor de DWS;
- Goede communicatie tussen Avonturiersleerkracht en groepsleerkracht zorgde voor een goede planning en inhoudelijke afstemming over de voortgang van de kinderen;
- Noteren van bijzonderheden in Parnassys zorgde voor een inzicht in de ingezette extra materialen
- Avonturiers (samenkomen met peers) droeg bij aan een gevoel van herkenning, uitdaging en passende ondersteuning en begeleiding voor cognitief talentvolle kinderen;
- Interne afstemming avonturiers zorgde voor een goede planning en inhoudelijke afstemming over de voortgang van de kinderen;
- Oudercommunicatie door eigen leerkracht zorgde voor een directe en vertrouwde communicatie tussen leerkracht, ouders en kind;
- Rapportage zorgde voor een concreet beeld voor ouders en kinderen van de leerervaringen van het kind in de Avonturiers.

Wat we meenemen in het volgende projectplan

- Coaching zichtbaarder en laagdrempeliger maken (ervaringsreconstructie);
- Bespreken van de urgentie voor een passend onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle kinderen;
- Uitspreken dat we van de leerkrachten verwachten dat zij wekelijks met kinderen hun dag bij de DWS bespreken;
- Plannen van structurele overlegmomenten met leerteam;
- Monitoren uitvoering en opbrengsten van de menstekening;
- Kwaliteitskaarten regelmatig in bouwvergaderingen bespreken en ervaringen/ideeën uit wisselen;
- Activiteiten om afstemming met DWS structureel te borgen;
- Activiteiten van DWS en thuishooschool met betrekking contact houden over het wel of niet maken van opdrachten en welke begeleiding het kind hierbij nodig heeft;
- Check-in bij bouwvergadering m.b.t. notitie in Parnassys over inzet van materialen;
- Planning van een structureel aanbod Avonturiers voor cognitief talentvolle kinderen.

6.10. Gym

Wat we gedaan hebben

De kinderen kregen twee keer per week drie kwartier gymles. Tijdens de gymles stond het plezier hebben in bewegen centraal. Bij de ene les stond spel centraal en bij de andere les het materiaal. Bij diverse sporten zoals korfbal, badminton, hockey etc. werd de tactiek van de sport spelenderwijs aangeboden. De beweegsituaties werden zo aangeboden dat elk kind op zijn/haar eigen niveau kon bewegen en succes ervaarde. Tijdens de lessen werden nauwlettend de motorische vaardigheden gevolgd. De vakleerkracht gym coördineerde, rapporteerde, zocht steeds naar nieuwe beweegvormen en organiseerde sportdagen zoals de Koningsspelen en BSA gym.

6.11. Buitenschoolse activiteiten (BSA) in 2024

Wat we gedaan hebben

In het schooljaar 2024-2025 organiseerden we diverse Buitenschoolse Activiteiten (BSA) voor de kinderen van onze school. Deze activiteiten vonden plaats aansluitend aan onze schooltijd (vanaf 14:00 uur). Het schooljaar was verdeeld in verschillende periodes.



Kindcentrum Antonius

In overleg met de coördinator van de BSA konden docenten deze perioden zelf verdelen. We boden een gevarieerd aanbod aan disciplines aan, zoals dansen, freerunnen en DJ-les, maar vanwege te weinig aanmeldingen gingen deze activiteiten niet door. Uiteindelijk vonden alleen de volgende activiteiten plaats:

- Schaken voor groep 1 t/m 8
- Gymles in blokken van 8/9 weken voor groep 3/4, 5/6 en 7/8
- Typeles voor groep 6 t/m 8, aangeboden in twee perioden vanwege de grote vraag; in de tweede periode sloten ook enkele kinderen uit groep 5 aan.

De BSA werden verzorgd door externe vakdocenten en vonden plaats op school of in gymzaal Heivelden. De kosten voor de BSA werden bepaald door de aanbieders en betaald door de ouders. Partou betaalde alleen de kosten voor schaken voor de kinderen die bij Partou naar de BSO gingen. De gymles (inclusief zaalhuur) werd volledig door de school bekostigd. We informeerden ouders over het aanbod via Parro en via de website, waar zij hun kind konden aanmelden voor de activiteiten.

Wat is het effect van wat we gedaan hebben

Doordat uiteindelijk schaken, typeles en gymles doorgingen, kregen de deelnemende kinderen de kans om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. Schaken stimuleerde hun concentratie, strategisch denken en doorzettingsvermogen. Ook kregen kinderen de mogelijkheid om les te krijgen op niveau, omdat er in verschillende groepen werd gewerkt. Gymles droeg bij aan hun motorische ontwikkeling, conditie en plezier in bewegen. Typeles versterkte hun digitale vaardigheden en bereidde hen beter voor op het werken met computers en toetsenborden.

De grote belangstelling voor typeles liet zien dat dit aanbod goed aansloot bij de behoefte van leerlingen en ouders.

Tegelijkertijd maakten de lage aanmeldingen voor activiteiten zoals dansen, freerunnen en DJ-les duidelijk dat dit aanbod in deze vorm of periode minder aansloeg. De ervaringen van dit schooljaar gaven ons inzicht in welke activiteiten op een bepaald moment populair zijn en waar nog kansen liggen. Op basis hiervan nemen we ons voor om in schooljaar 2025-2026 een breder en meer afwisselend aanbod te realiseren, goed afgestemd op de interesses en beschikbaarheid van de verschillende jaargroepen.





Kindcentrum Antonius

7. Kwaliteitsuitvoering en kwaliteitscultuur

7.1. Interne overleggen

Wekelijks hadden de bouwcoördinatoren en directie beleidsoverleg. In dit overleg werd de dagelijkse gang van zaken besproken en werd er gekeken naar de stand van zaken en voortgang met betrekking tot onderwijsontwikkelingen, personeel, financiën, huisvesting, kinderen en de communicatie intern en extern. Elke eerste dinsdag van de maand sloot de IB-er hierbij aan. Ook voerde de directie wekelijks gesprekken met de managementassistent met betrekking tot de uitvoer van de dagelijkse gang van zaken, personeelsadministratie, huisvesting en financiën. Van deze overleggen werd een agenda en notulen gemaakt. Twee keer organiseerde de directie klankbordgesprekken met ouders die zich hiervoor aanmeldden. Op regelmatige basis overlegde het MT met specialisten van de school ten aanzien van ontwikkelingen op één vakgebied.

7.2. Inzet van specialisten en leerteams

De interne coaches, taalcoördinator, rekencoördinatoren, specialist hoogbegaafdheid en dyslexie waren zichtbaar tijdens de studiedagmomenten. Ze functioneerden als initiator, stimulator en motivator. In 2025 zijn collegiale lesbezoeken voor rekenen, lezen en spelling uitgevoerd. Het was heel waardevol en mooi om te ervaren dat het team accepteerde dat een collega diegene is met nét wat meer kennis en ervaring en dat ze open stonden voor deze kennis en ervaring. Deze positieve ontwikkeling heeft eraan bijgedragen dat er mentale ruimte (in het team) was om met meerdere collega's op dergelijke wijze samen te gaan werken.

7.3. Hoe wij werken aan kwaliteit

In ons systeem van kwaliteitszorg volgden we de onderstaande routekaart. Tijdens de kwaliteitsroute deden we acht stations aan. Ieder station bevat een groep van activiteiten en producten, die als bouwsteen fungeren voor een succesvol traject.

Station 1 **Het is duidelijk waar we naar toe willen en er zijn doelen gesteld**

De doelen werden vertaald in projectplannen en opgenomen in ons kwaliteitszorgsysteem OnSpect.

Station 2 **De beginsituatie is in kaart gebracht**

Voordat we als school tot actie overgingen, bepaalden we eerst onze beginsituatie. In welke mate werd er in de praktijk van alledag al voldaan aan het beeld van de gewenste situatie, welke succesfactoren waren al voldoende ontwikkeld en welke verdienden verdere ontwikkeling.

Station 3 **De prioriteiten zijn bepaald**

Om de prioriteiten te bepalen gingen wij systematisch te werk. We prioriteerden in overleg met het team en MR op belangrijkheid. De prioritering werd door middel van een X aangegeven in het jaar van geplande uitvoer in de meerjarenplanning.

Station 4 **Er is een projectplan beschikbaar en opgenomen in OnSpect**

Elk projectplan bevatte de relatie met de wettelijke deugdelijkheidseis, de aanleiding, onze ambitie, het beoogde resultaat, de geplande acties en hoe we meten of het resultaat bereikt is. Vanzelfsprekend was er een tijdpad en een voortgangsbewaking aan gekoppeld, alsmede de benodigde middelen.



Kindcentrum Antonius

Station 5 Er bestaat draagvlak voor het plan

Het informeren en/of het betrekken van mensen bij de voorgestelde aanpak vinden wij cruciaal voor het welslagen van een ontwikkeling. Zonder draagvlak wordt geen enkele wens realiteit. Het was daarom duidelijk wie, wanneer en hoe geïnformeerd diende te zijn, welke informatie voor welke doelgroep relevant was en op welke wijze een doelgroep invloed kon uitoefenen op de uiteindelijke aanpak.

Station 6 Het plan wordt uitgevoerd

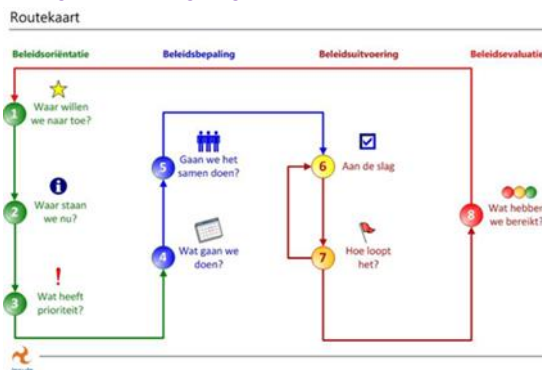
De daadwerkelijke uitvoering van geplande activiteiten, zoals opgenomen in het projectplan. Iedere taak werd uitgevoerd conform de afspraken die daarover vastgelegd zijn in station 1 en 3. Tussentijds werden belanghebbenden (indien relevant) geïnformeerd via de in station 5 genoemde informatiekanalen.

Station 7 De daadwerkelijke uitvoering wordt gevolgd en bewaakt

Daar waar mogelijk werd met behulp van objectieve instrumenten in beeld gebracht in hoeverre de feitelijke uitvoering in de praktijk overeenkwam met de daarover vastgelegde afspraken in station 1 en 3. Per tijdseenheid in het tijdpad werd informatie verzameld met behulp van adequate instrumenten en volgens een afgesproken procedure. De beschikbare gegevens werden geanalyseerd en degene op wie de informatie betrekking heeft, ontving naar aanleiding van de analyse feedback. Indien de tussenresultaten daartoe aanleiding gaven, werd het projectplan bijgesteld.

Station 8 De bereikte resultaten, afspraken worden vastgesteld/vastgelegd in een kwaliteitskaart

Er werd systematisch informatie verzameld over de bereikte resultaten. Deze resultaten werden vergeleken met de prestatie-indicatoren en/of normen uit station 1. Op basis van deze vergelijking zijn aanvullende of vervolgoelen voor de verdere verbetering van ons onderwijs opgesteld. Op basis van deze evaluatie vond er rapportage plaats naar de verschillende belanghebbenden. Deze rapportages waren: doelgericht, overzichtelijk, informatief en beknopt.



7.4. Wijze van vaststellen van kwaliteitsverbeterende maatregelen

De kwaliteitsverbeterende maatregelen werden bepaald aan de hand van bovenstaande evaluaties in station 8 met gebruikmaking van onze kwaliteitszorginstrumenten. Om te bepalen wat prioriteit heeft (station 3) lieten wij ons mede leiden door hetgeen stakeholders van ons verwachten, onze analyses (intern en extern) en onze ambities. Daarnaast lieten wij ons (mede) leiden door het nieuwe toezichtskader (februari 2024) van de Onderwijsinspectie.

7.5. Onspect

We hanteerden Onspect als digitale totaaloplossing/kwaliteitszorgsysteem voor onze school. Eén systeem voor alle informatie, heldere verantwoording en integraal overzicht per werkgroep en complete school. OnSpect hielp ons om onze doelen te realiseren.



Kindcentrum Antonius

8. Verantwoording en dialoog

8.1. Medezeggenschapsraad en Oudervereniging

Elke 6 weken vergaderde medezeggenschapsraad met de directie. De MR besprak tal van beleidszaken en actualiteiten. Ook de oudervereniging overlegde 4 x per jaar met afgevaardigden van school (juli 2025). Daarna is de oudervereniging opgeheven en namen ouders deel aan werkgroepen per thema.

8.2. De rol van onze ouders en Klankbordgesprekken

In 2025 hebben twee klankbordgesprekken, met ouders die zich hiervoor hebben aangemeld, met de directeur plaatsgevonden. De input van de ouders werd heel erg op prijs gesteld en hiep ons bij het stellen van de juiste prioriteiten. Één van de thema's was "onze communicatie". De tips die ouders ons gaven waren aanleiding om in 2025 een ander communicatiemiddel in te voeren om zo de schriftelijke communicatie naar en van ouders beter te stroomlijnen en overzichtelijk(er) te maken.

8.3. Communicatie met ouders en communicatiemiddelen

Vanuit school werd via onderstaande kanalen gecommuniceerd:

- Parro (ouderapp);
- Website;
- Schoonkalender;
- briefjes;
- e-mail;
- telefoon;
- ouder (-en kind) gesprekken;
- OPP gesprekken.

De gesprekscyclus met ouders (en kinderen) bestond uit een gesprek in:

- week 3 van het schooljaar: een algemene ouderavond in de groep van hun kind;
- oktober: over welbevinden, resultaten, verwachtingen en doelen;
- januari: adviesgesprekken voor ouders van kinderen uit leerjaar 8;
- maart: naar aanleiding van het rapport;
- mei: inloopavond
- juni/juli: ouders konden aangeven een gesprek te willen maar ook de leerkracht kon een gesprek initiëren.

8.4. Ontvangen klachten

In 2025 zijn er geen formele klachten ingediend.

8.5. Aantal groepen naar huis gestuurd vanwege het gebrek aan personeel

In 2025 hebben wij geen enkele groep naar huis gestuurd vanwege het gebrek aan personeel en/of vervanging.



Kindcentrum Antonius

8.6. Vastgestelde beleidstukken

In 2025 zijn onderstaande beleidstukken vastgesteld:

Besteding ouderbijdragen	Instemming	OMR
Jaarverslag 2025 (school)	Positief advies	MR
Jaarplan 2025 (school)	Positief advies	MR
Invoer Parro	Instemming	OMR
Jaarverslag MR	Instemming	MR
Begroting 2026 - 2030	Positief advies	MR
MR reglement – statuten	Instemming	MR
Vakantieregeling	Instemming	OMR
Rooster studiedagen	Instemming	OMR
Formatie	Instemming	PMR
Werkverdelingsplan	Instemming	PMR
Onze leidraad 2026-2029	Instemming	MR
Therapie onder schooltijd	Instemming	OMR
Schoolgids 2025-2026	Instemming	OMR
Onze ondersteuning en begeleiding	Instemming	MR
Pestprotocol	Instemming	MR
Beleidsplan cognitief talentvolle kinderen	Instemming	MR
Afschaffen vrijwillige ouderbijdragen	Instemming	OMR

Met het schoolplan, het jaarplan, het jaarverslag, de projectplannen, klassenobservaties, trendanalyses en ons kwaliteitssysteem werd continue schoolverbetering geborgd. Er was goed zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door systematische bespreking met zowel IB, bouwcoördinatoren, MR, ouders, ambitiegesprekken, werkbezoeken en themabezoeken door de bestuurder en de directeur.





Kindcentrum Antonius

9. Personeel

9.1. Gemiddeld FTE en ziekteverzuim

In kalenderjaar 2025 was het gemiddelde aantal FTE 28,3. Het ziekteverzuim in kalenderjaar 2025 bedroeg: 6% (1,6 FTE). Dit is een stijging van 2%, dat werd voornamelijk veroorzaakt door langdurig verzuim (3%), middellangverzuim (1,7%) en kort verzuim (1,3%).

9.2. Personele mutaties en jubilea in 2025

- Benoemingen in 2025: geen
- Ontslag op eigen verzoek: 2 leerkrachten
- Geboorten: 1 zoon
- Jubilea: 1 medewerker was 25 jaar in het onderwijs
1 medewerker was 40 jaar in het onderwijs

9.3. Scholing

Personeel kreeg de ruimte voor groei en ontwikkeling. Een tussentijds verzoek voor scholing werd veelal positief gehonoreerd, omdat de verzoeken aansloten op schoolbreed gedragen ontwikkelpunten.

In kalenderjaar 2025 hebben medewerkers onderstaande scholing gevolgd voor een totaalbedrag van **€ 25.397,39**. Onderstaande scholing werd gevolgd:

Beschikbaar budget conform CAO

Medewerkers aantal FTE * € 525,00	€ 14.332,50
Directie aantal FTE * € 3525,00	€ 3.525,00
TOTAAL	€ 17.857,50

Teamscholing

Studieochtend meertaligheid	€ 1.650,00
Training de-escalerend handelen	€ 5.658,84
TOTAAL	€ 7.308,84

IB-ers - BHV

Training gebruik routekaarten	€ 3.568,00
Intern Begeleiden 2025	€ 786,50
Herhalingscursus BHV	€ 2.462,47
TOTAAL	€ 6.816,97

Individuele medewerkers

Rekendiagnostiek	€ 3.265,79
Leergang leiding geven aan psychologische veiligheid	€ 3.180,00
Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs	€ 1.249,00
Individueel coachtraject	€ 1.200,00
Rots & Water 2 daagse module Het jonge kind	€ 1.120,00
Medilex Onderwijs e-learning	€ 145,20
NRO congres	€ 71,39
TOTAAL	€ 10.231,38



Kindcentrum Antonius

Literatuur

Explicite directe instructie 2.0	€ 559,20
Van fonemisch bewustzijn naar beginnend leren lezen en spellen	€ 405,00
Lezen in groep 4	€ 50,00
Doe meer met data	€ 26,00
TOTAAL	€ 1.040,20

9.4. Interne specialisten

De interne coaches, W&T coach, rekencoördinatoren, taalcoördinator, dyslexiespecialist, I-coach, IB-ers en hoogbegaafdheidsspecialist, zijn ook degenen geweest die:

- o de projectplannen (inclusief de doelen) en de kwaliteitskaarten hebben opgesteld en besproken hebben met het team;
- o gezorgd hebben voor draagvlak binnen het team;
- o ervoor hebben gezorgd dat de acties uit de projectplannen volgens planning worden uitgevoerd;
- o lesobservaties hebben gedaan, gekoppeld aan het geven van feedback;
- o met het team in gesprek bleven over de te nemen vervolgstappen.

Door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven, te monitoren werd de (school)ontwikkeling breed gedragen en ten uitvoer gebracht.

9.5. Onderwijsondersteuners en vervangingen

Op onze school waren 7 onderwijsondersteuners werkzaam die gekoppeld werden aan één of twee leerjaren en/of andere activiteiten binnen een bouw. In augustus 2025 namen we afscheid van één van de ondersteuners. De onderwijsondersteuners ondersteunden het leerproces van de kinderen. Daar waar nodig namen zij groepen kinderen mee voor niveauwerk en/of voor één op één begeleiding. Indien noodzakelijk werden onderwijsondersteuners ingezet voor interne vervangingen, zodat wij ook in kalenderjaar 2025 geen enkele groep naar huis hebben hoeven sturen vanwege personeelsgebrek.

9.6. Stagiaires

Ook in 2025 werden er op onze school stagiaires geplaatst vanuit diverse opleidingen, zoals de opleiding onderwijsassistent, de PABO en snuffelstages vanuit het Heerbeek- en Kempenhorstcollege.

9.7. Observaties en feedback

In het kader van voortdurende ontwikkeling van leerkrachten werden in elk projectplan (zie ook hoofdstuk kwaliteitszorg en resultaten) stappen beschreven die gekoppeld zijn aan observaties van leerkrachtvaardigheden zoals klassenmanagement, instructie-, didactische-, en pedagogische vaardigheden en de bekwaamheid van leerkrachten om de betrokkenheid van kinderen te vergroten en daarmee de effectiviteit van de lessen te vergroten. Deze observaties gebeurden aan de hand van een vooraf bekende kijkwijzer. De observant ging na afloop met de leerkracht in gesprek en gaf hem/haar feedback waarmee de leerkracht aan de slag ging om zijn/haar leerkrachtvaardigheden verder te ontwikkelen.



Kindcentrum
Antonius

9.8. Gesprekkencyclus en competentiematch

De directie van de school voerde ook in 2025 eindejaarsgesprekken/normjaartaakgesprekken. In het eindejaarsgesprek/normjaartaakgesprek werd de inzet voor het volgend schooljaar besproken en vastgesteld.

In 2025 hebben de directie en de bouwcoördinatoren functioneringsgesprekken met alle medewerkers gevoerd aan de hand van de competentiematch. Door het werken met de competentiematch lukt het medewerkers steeds beter op de eigen competenties te reflecteren. Met medewerkers met een tijdelijk dienstverband en 1/3 deel van alle medewerkers is eveneens een beoordelingsgesprek gevoerd. In de functioneringsgesprekken werden sterke punten alsook de ontwikkelpunten van de medewerker vastgesteld en besproken. Elke medewerker was zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van het bekwaamheidsdossier. Met medewerkers die onze school hebben verlaten werden exitgesprekken gevoerd.





10. Organisatie en financieel

10.1. Organisatie

10.1.1. Leerlingenaantallen en groepen

Op 1 februari 2025 bezochten **398** kinderen onze school. Dit betekent dat we te maken hadden met een, toename van 17 kinderen. Door de instroom van 67 kinderen (voornamelijk kleuters) in schooljaar 2024-2025 hebben wij ervoor gekozen om wederom vier kleutergroepen te realiseren. We hebben in november 2025 besloten dat het nodig was om een vijfde kleutergroep te starten. Indien we daar niet voor gekozen zouden hebben, zouden de leerlingaantallen in kleutergroepen aan het einde van schooljaar 2025-2026 ruim boven de 38 uit zijn gekomen. Dit was voor ons niet acceptabel.

We zien dat de gemiddelde groeps grootte eind december 2025 gemiddels 25,2 was. In augustus 2025 hebben 55 kinderen (uit leerjaar 8) onze school verlaten. De verwachting is dat er in 2026 wederom 67 inschrijvingen zullen zijn. Daarmee verwachten we ook dat we in de komende jaren 17 groepen kunnen blijven realiseren. Daarnaast houden we rekening met de aannamesstop van leerlingen op de Kiezel, Platijn, Op 't Erf en de Zevenspong. Kinderen die daar niet geplaatst kunnen worden zijn mogelijke nieuwe kinderen voor onze school, waardoor we een toekomstige groei van ons leerlingenaantal niet uitsluiten. Met de verdeling van locatie Paardenhei vanaf augustus 2025 hebben we hiermee al rekening gehouden.

10.1.2. Aantal groepen

Met bovengenoemd leerlingenaantal konden wij, net als in 2024, de kinderen groeperen in 16 groepen. De school gebruikte op locatie Vlinderhei 15 klaslokalen en 1 lokaal voor de peuteropvang. Er waren nog 2 lokalen voor groep 8 in gebruik op de Paardenhei. In 2025 zagen we de volgende groepen: groep 1-2 (4x), groep 3 t/m 8 (elk leerjaar 2x) en Avonturiers (1 dag/week).

10.2. Financieel

10.2.1 Begroting en realisatie 2025

1-2-2024			
Aantal leerlingen	<=> 382		
Aantal leerlingen + 3%	<=> 392		
	Begroting	Realisatie	
	2025 t/m 12	2025 t/m 12	
BATEN			
Rijksbijdrage OCW/LNV	2.746.989	2.783.697	
Overige subsidies OCW	-	15.334	
Doorbetalingen rijksbijdrage SWV	95.250	107.853	
Subtotaal Rijksbijdragen	2.842.239	2.906.884	
Gemeentelijke bijdragen en subsidies	3.536	-	
Overige overheidsbijdragen	-	-	
Subtotaal overige overheidsbijdragen- en subsidies	3.536	-	
Verhuur	15.000	34.736	
Detachering personeel	10.240	8.982	
Ouderbijdragen	20.296	6.935	
Overige (overige baten)	(225.132)	(231.132)	
Subtotaal overige baten	(179.596)	(180.479)	
TOTAAL BATEN	2.666.179	2.726.406	

LASTEN		
Lonen en salarissen	2.498.135	2.558.536
Overige personele lasten	87.850	90.991
Af. Uitkeringen	-	(31.016)
Subtotaal personeelslasten	2.585.985	2.618.510
Materiele vaste activa	71.946	73.730
Subtotaal afschrijvingen	71.946	73.730
Huur	600	249
Verzekeringen	-	-
Onderhoud	5.000	17.590
Energie en Water	48.000	47.311
Schoonmaakkosten	42.000	44.865
Heffingen	6.000	5.721
Overige huisvestingslasten	1.990	2.848
Subtotaal huisvestingslasten	103.590	118.584
Administratie- en beheerslasten	17.550	47.819
Inventaris, apparatuur en leermiddelen	92.500	89.498
Overige lasten	29.721	18.000
Subtotaal overige lasten	139.771	155.317
TOTAAL LASTEN	2.901.292	2.966.141



Kindcentrum Antonius

FINANCIELE BATEN EN LASTEN

Rentebaten	-	-
Rentelasten	200	222
Subtotaal financiële baten en lasten	(200)	(222)
TOTAAL RESULTAAT	(235.313)	(239.958)

10.2.2. Verklaring met betrekking tot de financiële realisatie in relatie met de begroting

De financiële realisatie over 2025 wijkt beperkt af van de vastgestelde begroting. Het totaalresultaat komt **€ 4.645 negatiever** uit dan begroot. Dit is een gering verschil en past binnen een verantwoord en stabiel financieel beeld. Hieronder worden de belangrijkste afwijkingen toegelicht.

Baten hoger dan begroot (+ € 60.227)

De totale baten vallen duidelijk hoger uit dan begroot. De stijging wordt voornamelijk verklaard door:

- o hogere rijksbijdragen (+ € 36.708), vooral als gevolg van loon- en prijsbijstellingen;
- o ontvangst van aanvullende OCW-subsidies (+ € 15.334), die vooraf niet waren voorzien;
- o hogere doorbetalingen van het SWV (+ € 12.603) die vooraf niet waren voorzien;
- o hogere verhuurinkomsten (+ € 19.736), onder andere door herziening van huurovereenkomsten;
- o tegelijkertijd zijn de ouderbijdragen substantieel lager (– € 13.361), wat het directe gevolg is van het besluit van Stichting Best Onderwijs om vanaf 1 augustus 2024 geen vrijwillige ouderbijdragen meer te vragen.

Lasten hoger dan begroot (+ € 64.849)

De totale lasten liggen hoger dan voorzien. De belangrijkste oorzaken zijn:

- o meerkosten voor personeel (+ € 60.401) door vervanging van ziekte, stijgende loonlasten en overige personele verplichtingen;
- o hogere kosten voor onderhoud en huisvesting (+ € 27.583), onder andere door extra onderhoudswerkzaamheden en hogere schoonmaakkosten;
- o stijging van administratie- en beheerslasten (+ € 30.269), vooral door extra advies- en ondersteuningskosten binnen ontwikkeltrajecten en implementaties;
- o meerkosten (+ € 15.000) voor inhuur in het kader van het traject Goed Worden Goed Blijven+; Deze kosten waren niet begroot, maar hebben vooraf de goedkeuring gekregen van het bestuur van Stichting Best Onderwijs. Als gevolg hiervan zou de begroting **zou** met € 15.000 overschreden mogen worden;
- o Daartegenover staan enkele gunstige afwijkingen, zoals lagere overige lasten (– € 11.721), mede door het wegvallen van ouderactiviteiten na afschaffing van de ouderbijdrage.

Resultaat

Ondanks de stijging van de lasten is het financieel resultaat nagenoeg conform begroting. De beperkte negatieve afwijking van € 4.645 is goed verklaarbaar door de hierboven beschreven ontwikkelingen en vormt geen risico voor de continuïteit van de school. Als we de niet begrote en goedgekeurde overschrijding van het bestuur ten aanzien van het Goed Worden Goed Blijven+ traject meenemen zou er een positief resultaat zijn ten opzichte van de begroting van 2025 van € 10.355.



Kindcentrum Antonius

Samenvatting

Alles overziend kent 2025 een stabiel en controleerbaar financieel beeld. De hogere baten compenseren een belangrijk deel van de kostenstijging. De meerkosten hangen grotendeels samen met personele inzet en noodzakelijke onderhouds- en kwaliteitsinvesteringen. Vanuit financieel-bestuurlijk perspectief is het resultaat daarmee adequaat, uitlegbaar en passend bij de ontwikkelingen binnen Kindcentrum Antonius.

10.2.3. NPO gelden

De beginbalans van NPO gelden was € 24.000,= Uit deze middelen zijn de lessen beeldende vorming à € 5.957,00,= bekostigd en € 1.004,= afschrijvingskosten. Aan het einde van kalenderjaar 2025 resteert er nog een bedrag van € 16.946,= NPO middelen.

10.2.4. Ouderbijdragen

Ook in 2025 werden er op de scholen van Best Onderwijs geen ouderbijdragen geïnd t.b.v. het organiseren van diverse activiteiten voor de kinderen. Stichting Best Onderwijs stelde ook in 2025 een bedrag van € 36,00 per kind beschikbaar om dezelfde/soortgelijke activiteiten op de school te kunnen blijven organiseren. Dit bedrag is in de begroting van 2025 herkenbaar. De MR hield toezicht op de besteding van de middelen.

10.2.5. Meerjaren InvesteringsPlan (MIP)

Onderstaande investeringen à € 114.742,00 zijn in 2025 gedaan:

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| ○ Wasdroger | € 574,00 |
| ○ Chromebooks (63) en laptop (1) | € 19.066,00 |
| ○ Headphones | € 539,00 |
| ○ Meubilair groep | € 82.789,00 |
| ○ Leerpakket | € 11.774,00 |

Onderstaande investeringen waren gepland, maar bleken (nog) niet noodzakelijk:

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| ○ Telefooncentrale / handsets | € 650,00 |
| ○ Orthotheekmaterialen | € 500,00 |
| ○ Ontwikkelmaterialen kleuters | € 500,00 |
| ○ Engels | € 5.000,00 |
| ○ Wereldoriëntatie | € 2.000,00 |
| ○ Techniek | € 3.000,00 |
| ○ Buitenspeelmaterialen kleuters | € 1.000,00 |
| ○ Duurzame materialen gymnastiek | € 5.000,00 |
| ○ Duurzame materialen HB | € 1.500,00 |
| ○ Digitale borden | € 20.000,00 |



Kindcentrum
Antonius

11. Huisvesting

11.1. Onderhoud

In 2025 is regulier onderhoud uitgevoerd aan de W-installaties 2024 en technische installaties. Ook hebben de NEN 3140 keuringen plaatsgevonden, zijn de BMI keuringen gedaan en is er een module geïnstalleerd t.b.v. de doormelding van de alarminstallatie. Daarnaast zijn in de gehele school in alle toiletgroepen, lokalen, teamkamer en ruimte bij de conglomeraate sanitaire voorzieningen geplaatst.

11.2. Inspectie van de brandmeld- en inbraakinstallatie

De inspectie van de brandmeld-, braakinstallatie en blusmiddelen is uitgevoerd en de aanbevelingen werden opgepakt. Daarnaast is in 2025 het BMI certificaat behouden.





Kindcentrum Antonius

12. Kindcentrum ontwikkeling

Samen met onze partner Partou werkten we toe naar een integraal Kindcentrum. Een plek waar kinderen vanaf 2,5 tot 13 jaar kunnen ontwikkelen waarbij we de slogan: “Hier mag je groot worden” vasthouden.

We bieden een arrangement van 07.30 – 18.30 uur inclusief voor-, en naschoolse opvang. We streven naar een ononderbroken ontwikkellijn van 2,5 tot 13 jaar. Peuters en kleuters komen elkaar fysiek tegen in de groepen, omdat er een kennismaking tijdens lesactiviteiten plaatsvindt vanaf 3,5 jaar. Dit bevordert een natuurlijke doorstroming.

Daarnaast vinden de partners van de POV en de onderbouw elkaar in een jaarlijkse studieavond, structurele overleggen en overleggen op de werkvloer die de onderwijsuitvoering organiseren en planmatig bewaken. De gezamenlijke Kindcentrum avond (voor medewerkers) is dit jaar definitief komen te vervallen omdat dit niet per definitie leidde tot een verbetering voor kinderen, ouders en/of medewerkers.

Als onderdeel van een PR-campagne, om de samenwerking tussen school en Partou te blijven benadrukken, delen we een goodiebag uit wanneer het 2-jarige kind bij Partou doorstroomt van de baby- naar de peutergroep. Met deze attentie leggen we nogmaals de focus op de voor ons inmiddels vanzelfsprekende samenwerking. Wij streven ernaar dat onze samenwerking uitgroeit naar een vanzelfsprekendheid bij ouders, om hun kind na de periode bij Partou, door te laten stromen naar onze school.



Ook mochten wij in 2025 kennismaken met een nieuwe locatiemanager van Partou, waarmee we begin 2026 het niveau van samenwerking in Kindcentrum Antonius wederom zullen bespreken. Dit zullen wij doen aan de hand van de Praatplaat van bureau Kikken. Naar aanleiding van deze bespreking zullen er begin 2026 nieuwe afspraken worden gemaakt over de verdere doorontwikkeling die de samenwerking en de kansrijke inzet van personeel vergroot. In 2025 werd onze conciërge 8 uren per week gedetacheerd naar Partou als PM-er ten behoeve van het realiseren van een buitenschoolsaanbod sport en bewegen.

In 2025 zijn beide partijen te allen tijde betrokken bij alle activiteiten die plaatsvonden in het Kindcentrum, zowel in de voorbereiding als in de uitvoering.

De BSO-activiteiten sloten waar mogelijk zichtbaar aan op de thema's. De verbinding tussen Partou en onze school werd ondermeer zichtbaar in de (warme) overdracht, de peuterbezoekjes, gezamenlijk buitenspelen van peuters en kleuters, voorlezen door kinderen van de bovenbouw bij de peuters, VSO én BSO in ons gebouw met 60 kindplekken gezamenlijke thema's en feesten in het jaar. Daarnaast bespreken (en stellen we vast) we elk jaar welke vervolgstappen we gezamenlijk gaan zetten in de ontwikkeling van en de samenwerking in ons Kindcentrum.



Kindcentrum Antonius

13. Jaarplan 2025 en vooruitblik naar het jaarplan 2026

Voor 2025 zijn onderstaande ambities en doelen geformuleerd in afzonderlijke projectplannen. De projectplannen zijn opgenomen in ons kwaliteitszorgsysteem OnSpect. Onze projectplannen kennen diverse fases, waar bij elke fase passende acties horen. We onderscheiden de volgende fases:

- o oriëntatie;
- o implementatie;
- o doorontwikkelen/verbeteren;
- o borgen.

13.1. Oriëntatie

In de oriëntatiefase stellen we de urgentie en onze visie ten aanzien van een onderwerp vast. Daarnaast stellen we vast waar we nu staan en waar we naar toe willen (doelen). Vervolgens doen we onderzoek naar diverse opties/mogelijkheden die passend zijn bij onze visie, de beginsituatie en het doel. Het onderzoek dat we doen bestaat uit literatuuronderzoek (evidence informed) en praktijkstudie. Tot slot besteden we aandacht aan hoe we zorgen voor draagvlak en leggen we vast welke stappen we in de oriëntatiefase gaan zetten/gezet hebben en wat de gemaakte afspraken zijn. De volgende projecten stonden in 2025 gepland in de oriëntatiefase:

- o externe (PR) gerichtheid: Communicatieplan;
- o rijke leeromgeving;
- o Kindcentrum ontwikkeling;
- o Engels.

13.2. Implementatie

Een project belandt in de fase van implementatie als er gekozen is voor een bepaalde richting, methodiek en/of aanpak. In de implementiefase beschrijven we hoe we de gemaakte keuze gaan implementeren en welke acties we daartoe ondernemen. Bij de te formuleren acties, met betrekking tot lesgeven, zorgen we ervoor dat:

- o de uitgangspunten van het effectieve directe instructiemodel (EDI) zijn opgenomen;
- o we acties kiezen die de betrokkenheid van kinderen verhogen (LBS);
- o de werkvorm coöperatief leren structureel wordt ingezet;
- o ze raakvlak hebben met ons onderwijsaanbod, klassenmanagement, didactiek, beschikbare- en effectieve leertijd en het pedagogisch klimaat (OKIDO BEP).

Vanzelfsprekend besteden we ook in deze fase aandacht aan hoe we zorgen voor het vasthouden van draagvlak. Daarnaast leggen we vast welke stappen we hebben gezet, wat de gemaakte afspraken zijn en hoe we de behaalde resultaten meten. De gemaakte afspraken worden opgenomen in een "Kwaliteitskaart".

De onderstaande projecten stonden in 2025 in de fase van implementatie gepland:

- o spelling;
- o externe (PR) gerichtheid: Communicatieplan;
- o rijke leeromgeving;
- o Kindcentrum ontwikkeling;
- o Engels.



Kindcentrum Antonius

13.3. Verbeteren

Als een project de fase van implementatie voorbij is, worden (op basis van de evaluatie van de uitvoer van de afspraken uit de implementatiefase) stappen gezet die nodig zijn om onze kwaliteit en aanpak verder te verbeteren. We stellen onszelf de vragen: “Wat gaat goed en willen we behouden en waar zien we kansen voor verbetering?”

De antwoorden op bovenstaande vragen worden gezamenlijk gevonden en vastgelegd. De (herziene) afspraken worden verwerkt in de “Kwaliteitskaart”. De volgende projecten stonden in 2025 gepland in de verbeterfase:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ○ digitale geletterdheid groep 1-2-3 | |
| ○ rekenen | Kwaliteitskaart bijstellen met passende acties |
| ○ M5 Routekaart en pilot | |
| ○ hoogbegaafdheid en Avonturiers | Beleidsplan herschrijven |
| ○ lezen, begrijpend lezen | Schoolschrijver |
| ○ kwaliteitscultuur | werken met leerteams en Onspect |
| ○ toets-, en registratiesysteem | IEP |
| ○ handelingsgericht werken | OKIDO – BEP |

13.4. Borgen

Tot slot is een aanbod en aanpak zó verankerd in onze organisatie dat we ervoor dienen te zorgen dat we de goede dingen ook goed blijven doen. Om in de fase van borgen te komen, worden routines vastgesteld en passeren Kwaliteitskaarten regelmatig de revue in (team)vergaderingen, studiedagen, de groepsobservaties, de gesprekkencyclus etc..

Na de fase van “borgen” kunnen de onderwerpen van de ontwikkelagenda, omdat ze dan in ons systeem verankerd zijn en geen extra tijd en energie meer kosten. In 2025 staan er de volgende projecten gepland in de borgingsfase:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ○ thematisch werken met Leskracht | Kwaliteitskaart op agenda |
| ○ Rekenen | Kwaliteitskaart op agenda |
| ○ Rots en water | Structureel aanbod |
| ○ M5 aanpak | Structurele aanpak |

De doelen behorend bij bovengenoemde projecten zijn te vinden in de vastgestelde projectplannen die eveneens zijn opgenomen (en geëvalueerd in OnSpect).



Kindcentrum
Antonius

14. Ontwikkelagenda 2026-2030

Tijdlĳn Koersplan 2026-2029				
Projectplannen	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
Basisvaardigheden	V	V	B	B
Kwaliteitscultuur - Professionele en lerende organisatie – GWGB+	O	I	V	B
Burgerschap – Vraag het de kinderen	O	I	V	B
NT2 – Culturen zichtbaar maken	O	I	V	B
Engels		O	I	V
Ouderverbinding - Samenwerking met de omgeving		O	I	V
Pedagogisch tact			O	I

Fases van een project:

- O: Oriëntatie: Focus op aanleiding, urgentie, visie, draagvlak, onderzoek, plan maken, keuze, voorbereiden.
- I: Implementatie: Focus op uitvoer, aanleren van (nieuwe) vaardigheden/competenties, maken en vastleggen van gezamenlijke afspraken, kwaliteitskaart, lesobservaties, feedback en scholing.
- V: Verbeteren: Focus op evaluatie verbeteren van aangeleerde vaardigheden/competenties, actualiseren en vastleggen van gezamenlijke afspraken, kwaliteitskaart, lesobservaties, feedback en coaching op maat en/of individuele scholing.
- B: Borgen: Focus op toezien op het blijvend toepassen van vaardigheden/competenties, uitvoer van gezamenlijke afspraken, bespreken van de kwaliteitskaart, lesobservaties, feedback.

O: Oriënteren

I: Implementeren

V: Verbeteren

B: Borgen