

KINDCENTRUMGIDS

2026-2030



Kindcentrum
Antonius



Kindcentrum
Antonius

Status	DEFINITIEF
Datum	15 juni 2026
Eigenaar	Helma van Hoof
MR	15 juni 2026
Instemming MR	Instemming

Inhoud

1. Een woord vooraf	2
2. Wie zijn wij	3
2.1. Wat zeggen kinderen van onze school	3
2.2. Wat zeggen ouders over onze school?	3
2.3. Wat zeggen wij over onze school - de doelen van ons onderwijs	3
3. Onderwijsproces	4
3.1. De doelen van ons onderwijs	4
3.2. Basisvaardigheden taal – rekenen en burgerschap	4
3.3. Ons onderwijsaanbod	5
3.4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	7
3.5. Het aantal uren onderwijstijd – vrijstelling van onderwijsactiviteiten - verzuimbeleid	11
3.6. Afsluiting – adviesprocedure	13
4. Veiligheid op Kindcentrum Antonius en klachtenregeling	14
4.1. Veiligheid	14
4.2. Meldbox M5	14
4.2. Klachtenregeling	14
5. Onze onderwijsresultaten	15
6. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	15
6.1. Hoe wij kwaliteit verbeterende maatregelen vaststellen	15
6.2. Verantwoording en dialoog	16
6.3. Ouderhulp	18
7. Overige wettelijke eisen	18
7.1. Sponsoring	18
7.2. Voorschoolse-, tussenschoolse-, en naschoolse opvang	18
8. Met wie we samenwerken	19
9. Bijlagen op de website	19



Kindcentrum
Antonius



1. Een woord vooraf

Beste ouder, verzorger,

Wat fijn dat je een kijkje neemt in onze Kindcentrumgids.

We hebben ervoor gekozen om onze Kindcentrumgids te splitsen in twee afzonderlijke documenten.

- Kindcentrumgids algemeen deel (2026-2030)
Hierin vind je algemene, zakelijkere informatie die in principe voor een periode van 4 jaar hetzelfde blijft;
- Kindcentrumgids JAARBIJLAGE
Hierin vind je informatie die je (vooral als je een nieuwe ouder bent) snel wilt weten.

We zijn trots op onze school en streven ernaar het unieke karakter van onze school te beschrijven in verschillende documenten, die we verspreiden via verschillende kanalen:

- Parro ouderapp
Hierin vind je de meest actuele informatie en foto's vanuit de groep van je kind en/of de school;
- Website <https://www.antoniusbest.nl>
Vindplaats van uitgebreide informatie over en beleidsstukken van onze school.

Als je kennis wilt komen maken met de warme en open sfeer op onze school, dan kun je (telefonisch, of via mail) contact opnemen met het secretariaat. Wij plannen dan graag, ruimschoots de tijd in voor een voor een rondleiding en nadere kennismaking.

Namens het team van Kindcentrum Antonius

Helma van Hoof,
directeur

2. Wie zijn wij

2.1. Wat zeggen kinderen van onze school

Op Kindcentrum Antonius werken lieve juffen en meesters waarbij we ons fijn voelen. Als iemand zich niet fijn voelt, hoeft hij/zij dat niet eens te zeggen. De juf of meester ziet dat gewoon!

De juf of meester helpt ons, bijvoorbeeld als iemand iets moeilijk vindt of juist iets heel erg goed kan. Soms krijg je moeilijkere opdrachten en een andere keer krijg je weer extra hulp, aandacht of gemakkelijkere opdrachten.

We gebruiken vaak de laptop, maar werken ook vaak in ons schrift. We mogen samenwerken en alleen werken. Als we samenwerken gaan we met elkaar overleggen; overschrijven is niet de bedoeling.

Elke dag staat het programma van de dag op het bord, zodat we weten wat er die dag gaat gebeuren, maar we hebben ook onze eigen inbreng in het dagprogramma of de les.

Het is gewoon kei fijn om op Kindcentrum Antonius te zitten, omdat we hier écht goed kunnen werken en leren.

2.2. Wat zeggen ouders over onze school?

Op Kindcentrum Antonius wordt mijn kind, maar ook wij als ouders, gezien en gehoord. Als ouders en school doen we samen de juiste dingen voor onze kinderen. We hebben hetzelfde doel.

Er werken heel fijne leerkrachten, die snel reageren op vragen die ik heb.

De school biedt veel duidelijkheid en structuur aan mijn kinderen, staat open voor andere meningen en haalt die ook actief op. Het is fijn dat de school zo'n goed aanbod heeft zowel bij de 'gewone vakken' als bij het 'thematisch werken', waar mijn kinderen veel van leren.

Elk kind krijgt de begeleiding die hij/zij nodig heeft. Soms is dat extra hulp, uitleg, tijd of een 'maatje', voor de cognitief talentvolle kinderen is er de Avonturiersgroep.

De buitenschoolse activiteiten zijn écht super, die vind je nergens.

2.3. Wat zeggen wij over onze school - de doelen van ons onderwijs

Op Kindcentrum Antonius brengen wij kinderen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij hun mogelijkheden, talenten en de behoeften van de samenleving. Wij zorgen ervoor dat kinderen sociale en maatschappelijke competenties goed beheersen. Ook zorgen wij ervoor dat kinderen een onderwijsloopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten. Hierdoor heeft elk kind de kans om terecht te komen op het onderwijstype van het voortgezet onderwijs dat bij hem/haar past. Hoe wij onze doelen bereiken lees je in deze Kindcentrumgids, de Kindcentrumgids jaarbijlage en op onze website.

Op Kindcentrum Antonius zien we elk kind en hebben we veel aandacht voor zijn/haar sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid. We differentiëren en zien ouders als onze partners. We geven kinderen de verantwoordelijkheid die zij ook kunnen dragen. Dat betekent dat wij hen vrijheid (binnen heldere kaders) bieden, maar hen ook bij de hand nemen als dat nodig is.

We hanteren heldere waarden, normen, regels en afspraken en dragen deze ook uit. We gaan respectvol met elkaar om en leren kinderen respectvol om te gaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

We zijn trots op onze lees- en spellingsaanpak, het thematisch werken, ons wetenschap- en techniekonderwijs, de Avonturiersgroep, de kwaliteit van onze 'cursussen', de inzet van Rots en Water en ons buitenschools aanbod (BSA). Vanzelfsprekend zijn we trots op de onderwijsresultaten die de kinderen van onze school behalen, als die passen bij hun mogelijkheden.

We vinden het belangrijk dat onze school een sfeer ademt van: rust, duidelijkheid en structuur, omdat wij geloven dat kinderen in een dergelijke sfeer het best tot ontwikkeling kunnen komen.

3. Onderwijsproces

3.1. De doelen van ons onderwijs

Onze school biedt goed en eigentijds onderwijs dat kinderen voorbereidt op een gelukkige, gezonde en kansrijke toekomst. In een wereld die snel verandert en steeds complexer wordt, stimuleren we kinderen om zich breed te ontwikkelen. We helpen hen hun eigen wijsheid te versterken, duurzame en respectvolle keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren, samen te werken en hun kwaliteiten op een ondernemende manier te ontdekken en te presenteren.

Goed en eigentijds onderwijs betekent voor ons dat kinderen de juiste houding, kennis en vaardigheden ontwikkelen om een leven lang te blijven leren. Dit realiseren we binnen een klimaat van veiligheid, structuur en rust, met de leerkracht als spil. Ons onderwijs sluit aan bij het karakter van onze school, is innovatief en vergroot het eigenaarschap, de betrokkenheid en de digitale geletterdheid van kinderen.

3.2. Basisvaardigheden taal – rekenen en burgerschap

3.2.1. TAAL EN REKENEN – ONZE CURSUSSEN

De vakken taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen bieden wij aan in de vorm van "cursussen". Elke cursus start met een korte, activerende directe en expliciete instructie middels het EDI-model. De leerkracht activeert de voorkennis van kinderen, benoemt het lesdoel en legt duidelijk uit wat de kinderen gaan leren. Daarna oefenen de kinderen samen met de leerkracht, met elkaar en ook zelfstandig. De leerkracht volgt hierbij steeds of de kinderen het lesdoel begrijpen en beheersen.

Wanneer de meeste kinderen het lesdoel beheersen, gaan zij zelfstandig verder oefenen, soms alleen en soms in tweetallen of groepjes. In deze fase heeft de leerkracht ruimte om kinderen die dat nodig hebben extra uitleg, begeleiding of juist extra uitdaging te geven. Aan het einde van de les kijkt de leerkracht samen met de klas terug: wat hebben we geleerd en hoe is dat gegaan?

Onze cursussen sluiten aan op de kerndoelen, SLO-doelen en de eisen van de doorstroomtoets. Ook zijn de referentieniveaus voor taal en rekenen hierin verwerkt. De inhoud van de cursussen wordt afgestemd op wat een kind nodig heeft. Waar nodig verdiepen of verbreden we de leerstof, zodat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en goed wordt voorbereid op het vervolgonderwijs. Binnen onze cursussen ligt de focus op het ontwikkelen van nieuwe kennis en vaardigheden.

3.2.2. BURGERSCHAP

Wij geloven dat goed burgerschap begint in de dagelijkse praktijk. We zien de school als een oefenplaats voor de samenleving, een samenleving in het klein, waar kinderen leren om samen te leven, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen. Wij willen onze kinderen niet alleen voorbereiden op een plek in de maatschappij, maar hen ook het vertrouwen meegeven om die maatschappij actief en positief vorm te geven.

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attituden, omdat het voorbereiden van kinderen op hun deelname aan de samenleving meer vraagt dan kennisoverdracht. Het vraagt om ruimte voor dialoog, respect voor verschillen en actief oefenen met democratische waarden. We zijn ons bewust van de diversiteit van de samenleving en de daarbij horende maatschappelijke uitdagingen. In ons burgerschapsonderwijs verbinden we theorie aan praktijk en stimuleren we kinderen om actief deel te nemen aan de samenleving, binnen én buiten de school. Ons curriculum biedt ruimte voor het onderzoeken van maatschappelijke vraagstukken, het oefenen met democratische waarden en het ontwikkelen van maatschappelijke en democratische betrokkenheid.

Burgerschap is verweven in alles lessen en onze schoolcultuur. We streven naar een gemeenschap waarin iedereen zich veilig, gehoord en gewaardeerd voelt. Onze omgangsvormen, besluitvorming en gezamenlijke activiteiten weerspiegelen de democratische waarden die we willen overdragen (gelijkwaardigheid, vrijheid, solidariteit en rechtvaardigheid). Onze kernwaarden vormen het fundament van ons burgerschapscurriculum.

- Ons beleidsplan “Burgerschap” vind je op onze website.

3.3. Ons onderwijsaanbod

In dit hoofdstuk beschrijven we ons onderwijsaanbod en de werkwijze op onze school. Voor diegenen die hier nog meer over willen lezen verwijzen wij naar onze Leidraad, onze Koers en ons Jaarplan dat te vinden is op de website van onze school <https://www.antoniusbest.nl>

3.3.1. ONS THEMATISCH WERKEN

Op onze school werken we thematisch. Binnen elk thema zijn de (kern)doelen en SLO-doelen van burgerschap, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, beeldende vorming, drama en taalvorming met elkaar verbonden. Zo leren kinderen in samenhang en betekenisvolle contexten. Tijdens het thematisch werken ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals plannen, samenwerken, communiceren, creatief denken, reflecteren, presenteren, verantwoorden, ondernemen en het gebruiken van ICT. Daarnaast passen zij binnen de thema's toe wat zij leren tijdens de cursussen voor bijvoorbeeld taal en rekenen.

3.3.2. ONS WETENSCHAP-, EN TECHNIEKONDERWIJS

Op onze school krijgen alle kinderen wekelijks onderwijs in wetenschap en techniek. Tijdens deze lessen leren kinderen op een actieve en speelse manier onderzoeken en ontwerpen. Zij leren vragen stellen, oplossingen bedenken, uitproberen en verbeteren. Kinderen werken afwisselend als onderzoeker en als ontwerper. Daarbij ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden en denkwijzen, zoals nieuwsgierigheid, probleemoplossend denken, creativiteit en doorzettingsvermogen. In de bovenbouw maken kinderen daarnaast kennis met programmeren.

Het leren binnen wetenschap en techniek staat niet op zichzelf, maar is geïntegreerd met andere leergebieden. Kinderen doen onderzoek en ontwerpen in samenhang met:

- planten, dieren en de mens;
- natuurkundige en technische verschijnselen;
- aardrijkskundige en historische onderwerpen;
- materialen, gereedschappen en technische principes.
-

Door deze samenhang leren kinderen de wereld beter begrijpen en ontdekken zij hoe wetenschap en techniek een rol spelen in het dagelijks leven.

Onze school staat in de Brainportregio. Wij zoeken dan ook actief naar verbinding met bedrijven in onze regio die ons W&T-onderwijs kunnen verrijken.

3.3.3. ONZE ROTS- EN WATERLESSSEN

Op onze school krijgen alle kinderen Rots- en Waterlessen. In deze lessen leren kinderen stevig in hun schoenen te staan en beter om te gaan met lastige of spannende situaties. Kinderen leren hun eigen kracht te voelen en ontdekken hoe zij deze kracht op een positieve en respectvolle manier kunnen inzetten. Daarbij krijgen zij handvatten om mentaal weerbaar te zijn, grenzen aan te geven en op te komen voor zichzelf én voor anderen.

De Rots- en Watertraining draagt bij aan het vergroten van zelfvertrouwen, zelfbeheersing, weerbaarheid en een veilig schoolklimaat. Meer informatie over dit programma is te vinden op: www.rotsenwater.nl.

3.3.4. ONZE AVONTURIERS EN COGNITIEF TALENTVOLLE KINDEREN

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat betekent dat ook cognitief talentvolle kinderen de ruimte krijgen om hun mogelijkheden verder te ontwikkelen. Wanneer het aanbod in de eigen groep onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een kind, kan besloten worden dat het deelneemt aan de Avonturiers (onze plusgroep). In deze groep werken kinderen met ontwikkelingsgelijken en is er veel aandacht voor leren leren, leren denken en leren leven.

De kinderen krijgen hier uitdagende en complexere opdrachten die aansluiten bij hun niveau en interesses. Het doel is dat zij leren omgaan met uitdaging, doorzetten en reflecteren op hun eigen leerproces.

3.3.5. DIGITALE GELETTERDHEID

De ontwikkeling van digitale geletterdheid begint al in de kleutergroepen. Kinderen maken op een speelse manier kennis met ICT, bijvoorbeeld door het aan- en uitzetten van devices, het spelen van educatieve spelletjes en het maken van eenvoudige opnames. Vanaf leerjaar 3 leren kinderen werken met digitale programma's zoals Word, Excel, PowerPoint en tekenprogramma's. In de hogere leerjaren maken zij kennis met programmeren. Vanaf leerjaar 5 starten kinderen met het ontwikkelen van digitale informatievaardigheden en mediawijsheid. Eerst werken zij in een veilige, voorgestructureerde omgeving. Later leren zij informatie zoeken in verschillende bronnen en omgaan met vragen als: *Is deze informatie betrouwbaar? Waar komt deze vandaan? En hoe gebruik ik deze informatie verantwoord?*

Zo leren kinderen bewust, kritisch en veilig omgaan met digitale media.

3.3.6. BEELDENDE VORMING

De lessen beeldende vorming worden verzorgd door de leerkracht in de eigen groep. Tijdens deze lessen leren kinderen open kijken en vanuit verschillende perspectieven naar de wereld om hen heen. Kinderen krijgen volop ruimte om zich creatief te uiten en iets van zichzelf te laten zien. Zij ontdekken dat er meerdere manieren zijn om tot een eindresultaat te komen en dat verschillen hierin waardevol zijn. Beeldende vorming stimuleert creativiteit, verbeeldingskracht en zelfvertrouwen.

3.3.7. GYM EN BEWEGEN

Bewegen vinden wij heel belangrijk. Daarom spelen en gymmen de kleuters dagelijks, zowel binnen als buiten. Eén keer per week krijgen zij gymles van onze ondersteuner sport en bewegen. Vanaf leerjaar 3 krijgen de kinderen twee keer per week drie kwartier gymles. In de ene les staat een sport centraal, in de andere het gebruik van verschillende materialen.

Tijdens de gymlessen staat plezier in bewegen voorop. De lessen zijn zo opgebouwd dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan meedoen en succeservaringen opdoet. Zo stimuleren we een positieve houding ten opzichte van bewegen en sport.

3.3.8. ONS AANBOD VOOR HET JONGE KIND

Wij hechten veel waarde aan een goede begeleiding van het jonge kind, omdat in de eerste levens- en schooljaren de basis wordt gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan. Jonge kinderen leren vooral door spel. In spel leren zij zichzelf en anderen kennen en doen zij belangrijke ervaringen op die bijdragen aan hun ontwikkeling.

Onze kleuterlokalen zijn zo ingericht dat zij uitnodigen tot samen spelen, ontdekken en leren. In spelsituaties ontwikkelen kinderen hun taal, denken, motoriek en sociale vaardigheden. Dit vormt de basis voor het latere leren op school.

In de kleutergroepen werken wij thematisch aan doelen die aansluiten bij de beleavingswereld en interesses van jonge kinderen. Al vanaf groep 1 stimuleren wij onderzoekend leren en sluiten wij aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Binnen elk thema kijken we naar de vragen en behoeften van de kinderen en stemmen we ons aanbod daarop af. Waar passend maken we ook uitstapjes die aansluiten bij het thema.

3.3.9. BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN (BSA)

Na schooltijd bieden wij Buitenschoolse Activiteiten (BSA) aan. Dit zijn activiteiten voor verschillende leeftijdsgroepen, verzorgd door externe vakdocenten.

Het aanbod wisselt en kan bestaan uit onder andere: dans, gymnastiek, muziek, tekenen, typen, Engels, schaken, freerunning, DJ-workshops en werken met een green screen.

De BSA starten ongeveer een kwartier na afloop van de schooldag en vinden plaats op school of in gymzaal Heivelden. Kinderen die deelnemen, blijven na schooltijd op school, krijgen iets te drinken en gaan daarna onder begeleiding naar de activiteit.

De kosten voor de BSA worden vastgesteld door de aanbieder en zijn voor rekening van de ouders. Voor kinderen die gebruikmaken van Partou BSO worden de BSA-kosten door Partou vergoed. Alleen kosten die boven het reguliere uurtarief van de BSO uitkomen, worden doorberekend aan ouders.

Daarnaast is er ook een gratis BSA-aanbod, dat wordt verzorgd door Tuurlijk.

3.4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op Kindcentrum Antonius zorgen we voor een veilige, gestructureerde en ondersteunende leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen. Onze ondersteuning is georganiseerd op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Hiermee sluiten we aan bij de afspraken binnen het Samenwerkingsverband Eindhoven PO en bieden we passend onderwijs voor alle kinderen.

3.4.1. BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is het fundament van ons onderwijs en geldt voor alle kinderen. Deze ondersteuning is onderdeel van ons reguliere onderwijsaanbod en voorkomt dat kleine problemen groter worden.

Wat hoort tot onze basisondersteuning:

- Kwalitatief goed onderwijs:
Differentiatie, duidelijke instructie (EDI), gestructureerde lessen en ondersteuning bij leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie.



Kindcentrum Antonius

- Preventie en vroegsignalering:
Vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen, inzet van interventies en samenwerking met intern begeleider en specialisten.
- Sociaal-emotionele ondersteuning:
Een veilig pedagogisch klimaat, de M5-aanpak, Rots en Water-lessen en begeleiding bij gedrag en sociale interactie.
- Samenwerking met ouders en partners:
Regelmatig contact met ouders (bij voorkeur mét het kind), samenwerking met GGD, Lumens, jeugdhulp en andere instanties.
- Schoolorganisatie en expertise:
Deskundige leerkrachten, inzet van leraarondersteuners, interne specialisten (o.a. gedrag, taal, rekenen, hoogbegaafdheid) en duidelijke afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Voorzieningen binnen de basisondersteuning:

- Extra aanbod voor VVE-kinderen
- Voorschotbenadering groep 2
- Avonturiersgroep voor cognitief talentvolle kinderen
- Werken volgens dyslexie- en dyscalculieprotocol
- Individuele leergesprekken (groep 1 t/m 8)
- Rots en Water en Pedagogisch Tact
- Digitale geletterdheid via i-coach
- Intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs
- Evenwichtige groepssamenstelling

Deze basisondersteuning wordt gefinancierd uit reguliere middelen en de “lichte middelen” van het samenwerkingsverband.

3.4.2. EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een kind, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning wijkt af van het reguliere aanbod en wordt ingezet wanneer meer nodig is.

Wat hoort tot onze extra ondersteuning:

- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):
Voor kinderen met een leervertraging van meer dan één jaar of bij ondersteuningsvragen rond gedrag/werkhouding. Het OPP wordt samen met ouders en het kind opgesteld en twee keer per jaar geëvalueerd.
- Day a Week School:
Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan binnen de basisondersteuning mogelijk is. Plaatsing gebeurt via een selectieprocedure.
- Curatieve interventies:
Inzet van leraarondersteuners binnen of buiten de groep voor intensieve begeleiding.
- Samenwerking met externe deskundigen:
Bijvoorbeeld orthopedagoog, OTB, GGD, schoolmaatschappelijk werk, ambulante begeleiding of onderwijsconsulent.

Deze extra ondersteuning wordt gefinancierd uit de “zware middelen” van het samenwerkingsverband.



Kindcentrum Antonius

3.4.3. GESPECIALISEERDE ONDERSTEUNING

Wanneer zowel basis- als extra ondersteuning onvoldoende is, kan een kind terechtkomen bij:

- Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
- Speciaal Onderwijs (SO) Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

3.4.5. ONZE GRENZEN

Onze ondersteuning kent grenzen wanneer:

- het ons niet lukt om, ondanks extra ondersteuning, een kind in ontwikkeling te krijgen;
- de veiligheid van het kind, klasgenoten of medewerkers niet meer kan worden gegarandeerd;
- de ondersteuningsbehoefte neerkomt op individueel onderwijs, wat wij niet kunnen bieden.

In zulke situaties zoeken we samen met ouders naar een passende plek buiten onze school.

Voor meer informatie over onze ondersteuning en begeleiding verwijzen wij naar het beleidsplan: "Onze ondersteuning en begeleiding" dat op onze website te vinden is onder de knop "praktische zaken - beleid".

3.4.5. EXTRA ONDERSTEUNING VOOR HET JONGE KIND

Op groepsniveau en waar nodig op individueel niveau bieden wij extra ondersteuning:

- Sociale ontwikkeling
Gecertificeerde leerkrachten verzorgen Rots- en Waterlessen. Deze lessen ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling en versterken het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van kinderen;
- Taal- en spraakontwikkeling
Kinderen worden twee keer per jaar gescreend op mogelijke taal- en leesproblemen. Zo kunnen signalen vroegtijdig worden herkend en kan gerichte ondersteuning worden geboden. Wanneer de leesvoorwaarden extra aandacht vragen, werken we in kleine groepjes volgens de voorschotbenadering;
- Rekenontwikkeling
We werken met de kleutervariant van Getal en Ruimte Junior. Daarnaast gebruiken we onder andere Numicon, waarmee kinderen spelenderwijs wiskundige begrippen verkennen en inzicht ontwikkelen;
- Motorische ontwikkeling
In de speelzaal maken we gebruik van moderne materialen. Eén keer per week verzorgt een vakleerkracht de gymlessen. De schrijfmotoriek van kinderen uit leerjaar 2 krijgt wekelijks extra aandacht in een klein groepje;

Wij volgen de ontwikkeling van jonge kinderen vooral via observaties, die we vastleggen in KIJK!, ons leerlingvolgsysteem voor het jonge kind. Door eerst goed te observeren en vervolgens cyclisch en planmatig te handelen (handelingsgericht werken), stemmen we ons aanbod af op wat kinderen nodig hebben. Waar passend bieden we extra ondersteuning of juist extra uitdaging (bijvoorbeeld via de Avonturiers).

Daarnaast werken wij nauw samen met Kinderopvang Partou. Meerdere keren per jaar komen kinderen van Partou op bezoek in groep 1-2, zodat de overstap naar school kleiner wordt. Naast een schriftelijke overdracht vindt ook een warme overdracht plaats tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Bij de start op school is er altijd een kennismakingsgesprek met ouders en vragen we het kind een menstekening te maken om een beeld te krijgen van de ontwikkeling.

3.4.6. HOE WIJ JOUW KIND BEGELEIDEN; DE PRAKTIJK

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen, stemmen wij ons onderwijs af op de voortgang van ieder kind.

Van ieder kind verzamelen en analyseren wij verschillende gegevens. Welke instrumenten we hiervoor gebruiken, staat beschreven in bijlage 2 van deze Kindcentrumgids. Twee keer per jaar evalueren de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen met behulp van de IEP-toetsen.

Daarnaast analyseren zij ook de resultaten van methode-gebonden toetsen. Op basis van deze analyses bepalen leerkrachten welke ondersteuning een kind nodig heeft.

Kinderen worden ingedeeld in één van de ondersteuningsgroepen: basis, intensief of verrijkt. Daarbij houden wij rekening met kindkenmerken, stimulerende en belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoeften.

Aan het einde van het schooljaar maakt de leerkracht een voorstel voor de groepsindeling en ondersteuning voor het volgende schooljaar. Dit gebeurt in overleg met collega's en via een warme overdracht met de ontvangende leerkracht.

Bij de evaluaties kijken we nadrukkelijk naar meer dan alleen toetsresultaten. Ook factoren zoals welbevinden, aanpak, organisatie en het handelen van de leerkracht worden meegenomen in de vervolgstappen.

Ondersteuning en begeleiding vinden bij voorkeur plaats in de groep of het leerjaar. Soms is het nodig dat een kind tijdelijk buiten de groep een aangepast aanbod krijgt.

3.4.7. INDIVIDUEEL BEGELEIDINGSPLAN

Wanneer het onderwijsaanbod binnen de niveaus basis, intensief of verrijkt niet voldoende aansluit bij de onderwijsbehoefte van een kind, kan er een individueel begeleidingsplan opgesteld. De leerkracht bespreekt dit altijd met de ouders.

Na een vooraf afgesproken periode wordt het plan geëvalueerd. Als de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, vindt tussentijds bijstelling plaats. In overleg met ouders wordt steeds bekeken welke begeleiding nodig is en of deze binnen de mogelijkheden van onze school valt.

3.4.8. ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Voor sommige kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Hiermee kunnen wij verantwoord afwijken van de reguliere leerlijnen.

Het OPP is een groeidocument en wordt altijd opgesteld in overleg met ouders en het kind. Het document wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook kinderen hebben het recht om gehoord te worden voordat het OPP definitief wordt vastgesteld. Meer informatie is te vinden op: www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl.

3.4.9. ONZE INTERN BEGELEIDER (IB)

Onze Intern Begeleider ondersteunt leerkrachten bij het analyseren en interpreteren van toets- en observatiegegevens. Indien nodig schakelt zij, samen met de leerkracht, externe deskundigen in om tot een passende aanpak te komen.

De IB kan ook adviseren contact op te nemen met bijvoorbeeld de GGD, lichte pedagogische hulpverlening of schoolmaatschappelijk werk wanneer ouders een ondersteuningsvraag hebben.

Wanneer blijkt dat een kind zich, ondanks alle inspanningen, onvoldoende ontwikkelt en het welbevinden onder druk staat, ondersteunt de IB samen met de directie ouders bij vragen over verder onderzoek of een passende vervolgplek.

3.4.10. INTERN ZORG ADVIES TEAM (IZAT) EN ONDERSTEUNINGSTEAM BESTWIJZER (OTB)

Soms zijn er zorgen of vragen over een kind die verder gaan dan het onderwijs alleen. In dat geval kan, altijd in overleg met ouders, het IZAT worden ingeschakeld. Het doel van het IZAT is om te adviseren welke vervolgstappen helpend zijn voor de ontwikkeling van het kind.

De vaste deelnemers aan het IZAT zijn de:

- de Intern Begeleider;
- de jeugdverpleegkundige;
- de (school)maatschappelijk werker.

Waar nodig kan ook een leerkracht of andere externe deskundige aansluiten. De adviezen uit het IZAT worden met ouders besproken en vastgelegd. Alleen leden van het IZAT hebben toegang tot het dossier. Ouders hebben altijd het recht dit in te zien.

Wanneer na opvolging van de adviezen zorgen blijven bestaan, kunnen ouders zich aanmelden bij het OTB. Het OTB kijkt samen met ouders naar de hulpvraag en zoekt naar een passend vervolg. Het OTB kan ook rechtstreeks worden ingezet, bijvoorbeeld bij een concrete hulp- of onderzoeksvraag zoals een dyslexieonderzoek.

3.4.11. INBRENG VAN KINDEREN BIJ HET VASTSTELLEN VAN ONZE ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN

Voorafgaand aan het vaststellen van de Kindcentrumgids betrekken wij kinderen actief bij het beoordelen van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Kinderen krijgen een stem in de kindgesprekken en kind-ouder-leerkrachtgesprekken, waarin zij aangeven wat voor hen werkt, waar zij ondersteuning ervaren en welke voorzieningen volgens hen bijdragen aan een veilige en fijne leeromgeving. Deze inbreng nemen wij mee in onze besluitvorming.

Signalen van kinderen over sociale veiligheid, ondersteuning in de groep, de inzet van programma's zoals M5 en Rots & Water en hun ervaringen met differentiatie en instructie worden besproken binnen het team en de MR. Op basis daarvan bepalen wij welke voorzieningen worden behouden, versterkt of aangepast. Zo zorgen we ervoor dat ons ondersteuningsaanbod niet alleen aansluit bij professionele inzichten en wettelijke kaders, maar ook bij wat kinderen zelf aangeven nodig te hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

3.4.12. SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS PO EINDHOVEN

Kindcentrum Antonius is aangesloten bij het samenwerkingsverband "Passend Onderwijs PO Eindhoven." Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat ieder kind een passende onderwijsplek en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

De meeste kinderen kunnen binnen onze school de ondersteuning en begeleiding ontvangen die zij nodig hebben. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen wij gebruikmaken van de expertise, begeleiding en voorzieningen die beschikbaar zijn binnen het samenwerkingsverband. Samen met ouders en eventuele externe deskundigen onderzoeken wij welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind. Dankzij de samenwerking binnen het samenwerkingsverband kunnen wij een breder ondersteuningsaanbod realiseren en waar nodig specialistische kennis inzetten. Wanneer blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen onze school kunnen bieden, wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dat doen wij eerst binnen de scholen van Stichting Best Onderwijs. Pas als we daar geen passende onderwijsplek kunnen vinden kijken we naar de mogelijkheden buiten Best. Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en onderwijs ontvangt dat zo goed mogelijk aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

- Het beleidsplan "Onze ondersteuning en begeleiding vind je op onze website

3.5. Het aantal uren onderwijstijd – vrijstelling van onderwijsactiviteiten - verzuimbeleid

3.5.1. HET TOTAAL AANTAL UREN ONDERWIJSTIJD

Om onderstaand onderwijsaanbod te realiseren programmeren wij jaarlijks minimaal 940 uur onderwijstijd.



Kindcentrum Antonius

Hiermee voldoen wij aan de wettelijke verplichting van 7520 uur in 8 jaren. De realiteit is echter dat er in lange schooljaren meer dan 940 uur onderwijstijd geprogrammeerd wordt. Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen voldoende tijd krijgen om de lesstof tot zich te nemen.

3.5.2. VRIJSTELLING VAN DEELNAME AAN ONDERWIJSACTIVITEITEN

In principe nemen alle kinderen deel aan alle onderwijsactiviteiten die voor hen zijn bedoeld. In bijzondere situaties kunnen ouders echter verzoeken om hun kind vrij te stellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Wij kunnen een dergelijke vrijstelling verlenen wanneer daar gegronde redenen voor zijn. De doorstroomtoets vormt hierop een uitzondering; hiervoor kan geen vrijstelling worden verleend via deze procedure.

Een verzoek tot vrijstelling wordt schriftelijk ingediend bij de directeur. De school beoordeelt elk verzoek zorgvuldig en in overleg met ouders. Wanneer een vrijstelling wordt toegekend, bepaalt de school welke vervangende onderwijsactiviteiten het kind volgt. Hiermee zorgen we ervoor dat de leerling zich optimaal kan blijven ontwikkelen en onderwijs blijft ontvangen dat aansluit bij de leerdoelen. Een en ander is ook omschreven in het beleidsplan “Vrijstelling van onderwijs”, dat op de website van onze school te vinden is.

Mogelijke gronden voor vrijstelling kunnen onder andere zijn:

- lichamelijke of psychische omstandigheden van de leerling;
- religieuze of levensbeschouwelijke bezwaren tegen een specifieke onderwijsactiviteit;
- andere zwaarwegende individuele omstandigheden die door ouders worden onderbouwd.

Wij zullen per situatie beoordelen of een verzoek past binnen de wettelijke kaders en het onderwijsbelang van het kind. Een verleende vrijstelling geldt uitsluitend voor de betreffende onderwijsactiviteit(en).

Rechten en plichten

- Ouders hebben het recht een verzoek tot vrijstelling in te dienen en dit verzoek toe te lichten;
 - De school heeft de plicht het verzoek zorgvuldig te beoordelen en hierover een gemotiveerd besluit te nemen;
 - Wanneer een vrijstelling wordt verleend, zorgen school en ouders samen voor deelname aan de vervangende onderwijsactiviteiten die door de school zijn vastgesteld.
- Het beleidsplan “Therapie onder schooltijd” vind je op onze website.

3.5.3. VERZUIMBELEID

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zo veel mogelijk aanwezig zijn op school. Regelmatig schoolbezoek draagt bij aan een goede ontwikkeling, een doorgaande leerlijn en het welzijn van kinderen. Daarom volgen wij het verzuim van leerlingen zorgvuldig.

Geoorloofd verzuim

Er is sprake van geoorloofd verzuim wanneer een kind afwezig is met een geldige reden, bijvoorbeeld door ziekte of wanneer vooraf toestemming is verleend voor verlof. Ouders melden de afwezigheid van hun kind zo spoedig mogelijk bij school. Bij langdurige ziekte houden wij nauw contact met ouders om samen te bekijken wat een kind wel kan blijven doen. Wanneer een kind langer dan twee weken ziek is, maken wij in overleg met ouders afspraken over het onderwijsaanbod.

Afhankelijk van de situatie kan dit bestaan uit:

- het meegeven en ophalen van schoolwerk;
- online lessen of onderwijs op afstand;
- contactmomenten met de leerkracht;
- huisbezoek of les aan huis op enkele momenten per week;

- een combinatie van bovenstaande mogelijkheden.

Ons uitgangspunt is dat een kind, waar mogelijk, betrokken blijft bij het onderwijs en de groep.

Ongeoorloofd verzuim

Van ongeoorloofd verzuim is sprake wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is of wanneer geen toestemming is verleend voor verlof. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wij doen dit altijd.

Ook veelvuldig te laat komen zien wij als een vorm van verzuim. Regelmatig te laat komen kan een signaal zijn dat extra aandacht nodig is. Daarom gaan wij hierover eerst in gesprek met ouders. Wanneer het te laat komen aanhoudt of zorgwekkend wordt, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

Samenwerking met ouders met betrekking tot verzuim

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Bij zorgen over aanwezigheid, ziekteverzuim of te laat komen zoeken wij altijd eerst het gesprek. Ons doel is om samen oplossingen te vinden die bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van het kind en tegelijkertijd te voldoen aan de wettelijke verplichtingen rondom schoolbezoek. School en ouders dragen samen de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat kinderen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Het beleidsplan “Onze ondersteuning en begeleiding” vind je op onze website.

3.6. Afsluiting – adviesprocedure

Wij vinden een goede communicatie met ouders en kinderen belangrijk. Daarom bespreken wij gedurende de schoolloopbaan regelmatig de ontwikkeling van kinderen tijdens ouder- en kindgesprekken. In het laatste jaar van de basisschool ontvangen kinderen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op een zorgvuldig opgebouwd beeld van de ontwikkeling van het kind gedurende meerdere jaren. Het schooladvies is een passende match tussen de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van het kind en het niveau van voortgezet onderwijs waarop het kind naar verwachting het beste tot zijn recht komt. De volledige adviesprocedure vind je op onze website onder de knop “Praktische zaken – beleid”.

Bij het opstellen van het schooladvies kijken wij naar verschillende gegevens. Daarbij betrekken wij onder andere de leerresultaten uit methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, de werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en, indien aanwezig, onderzoeksgegevens. Het schooladvies wordt niet door één persoon vastgesteld, maar in overleg tussen de leerkracht, intern begeleider, bouwcoördinator en directie.

In leerjaar 8 vindt in het najaar een gesprek plaats over het préadvies. In januari ontvangen ouders en kinderen het voorlopige schooladvies. Vervolgens maken alle kinderen in februari de doorstroomtoets. Op Kindcentrum Antonius gebruiken wij hiervoor de schriftelijke IEP-doorstroomtoets. Nadat de resultaten van de doorstroomtoets bekend zijn, worden ouders en kind geïnformeerd over de uitslag van de toets. De uitslag van deze toets vormt een aanvullende bron van informatie bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer het toetsadvies van de doorstroomtoets een half niveau of meer hoger is dan het voorlopige schooladvies, wordt het definitieve schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer een bijstelling aantoonbaar niet in het belang van het kind is, kan hiervan worden afgeweken. Ouders ontvangen uiterlijk in de derde week van maart het definitieve schooladvies.

- De volledige “Adviesprocedure” is te vinden op onze website.

4. Veiligheid op Kindcentrum Antonius en klachtenregeling

4.1. Veiligheid

Op Kindcentrum Antonius vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. Een veilige omgeving is een voorwaarde om te kunnen leren, spelen en ontwikkelen. Daarbij besteden wij aandacht aan zowel de fysieke veiligheid als de sociale veiligheid van “onze” kinderen. Ons veiligheidsbeleid is gebaseerd op het veiligheidsplan van Stichting Best Onderwijs en is uitgewerkt in een schoolspecifiek veiligheidsplan dat aansluit bij de situatie van ons kindcentrum. In dit plan staan afspraken, protocollen en maatregelen die bijdragen aan een veilige leer- en werkomgeving.

Het veiligheidsplan bevat onder andere informatie over preventie, bedrijfshulpverlening (BHV), sociale veiligheid, meldprocedures, klachtenafhandeling en verschillende protocollen, waaronder het pestprotocol.

Pesten past niet binnen onze schoolcultuur. Wij werken dagelijks aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Daarnaast hanteren wij de M5-aanpak zoals eerder in deze Kindcentrumgids beschreven. Om dit te ondersteunen beschikt onze school over een anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt voor kinderen, ouders en medewerkers bij vragen of zorgen rondom pesten en bewaakt de uitvoering van het pestbeleid binnen de school.

- De contactgegevens van de anti-pestcoördinator zijn opgenomen in de Kindcentrumgids Jaarbijlage.
- Ons “Veiligheidsplan” vind je op onze website.

4.2. Meldbox M5

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt. Een veilige omgeving is noodzakelijk om tot leren te komen, je goed te ontwikkelen en met plezier naar school te gaan.

Wij doen er alles aan om de school (sociaal) veilig te houden. Tegelijk weten we dat er, vooral buiten het zicht van leerkrachten en ouders, soms toch grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties kunnen ontstaan. Dat komt gelukkig niet vaak voor, maar elke keer is er één te veel.

Daarom maken wij gebruik van de Meldbox M5-aanpak. Kinderen en ouders kunnen helpen door situaties te melden die zij als onveilig ervaren. De M5-aanpak bestaat uit de volgende stappen:

1. een kind en/of ouder meldt grensoverschrijdend gedrag of een onveilige plek;
2. de meldingen worden besproken binnen het leerjaar;
3. twee leden van de stuurgroep M5 bespreken met de groep wat er speelt en wat er nodig is om het gedrag te stoppen;
4. twee leden van de stuurgroep M5 bespreken met het betrokken kind wat er speelt en wat er nodig is om het gedrag te stoppen;
5. voor kinderen die vastlopen in een patroon en moeite hebben om zelf te stoppen, worden gerichte en helpende maatregelen ingezet.

Deze stappen worden herhaald totdat alle kinderen zich weer veilig voelen. De ervaring leert dat het overgrote deel van de kinderen in staat is om het gedrag te stoppen, ongeacht hun situatie, achtergrond of de ernst van het gedrag. Meer informatie is te vinden op onze website en op: www.m5groep.com

4.2. Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers zich gehoord voelen. Toch kan het voorkomen dat er een klacht ontstaat. In eerste instantie gaan we hierover graag met elkaar in gesprek om



Kindcentrum Antonius

samen tot een oplossing te komen. Lukt dit niet of is de klacht van een andere aard, dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. KC Antonius is aangesloten bij de Landelijke GeschillenCommissie Bijzonder Onderwijs (LGCBO). Hiermee waarborgen wij een zorgvuldige en onafhankelijke behandeling van klachten. Wij stimuleren ouders en medewerkers om vragen, zorgen of klachten tijdig bespreekbaar te maken, zodat we samen kunnen blijven werken aan een veilige en prettige omgeving voor alle kinderen.

- In onze Kindcentrumgids Jaarbijlage vind je de contactgegevens van de interne contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon en het adres waar je terecht kunt voor het indienen van een klacht.

5. Onze onderwijsresultaten

We streven naar resultaten die passen bij onze leerlingpopulatie. Dat betekent dat we ernaar streven dat onze resultaten gelijk zijn aan of hoger dan die van scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht. In de rapporten van het kind maken we de leerresultaten inzichtelijk voor ouders en kinderen, zodat zij helder zien hoe de ontwikkeling verloopt. Onze transparantie versterkt het vertrouwen, bevordert de samenwerking tussen school en ouders en helpt ons om ieder kind gericht te begeleiden in zijn/haar groei.

In onze trendanalyses en in het jaarverslag maken we de resultaten voor taalverzorging, (begrijpend) lezen, lezen, rekenen/wiskunde, welbevinden, burgerschap en de doorstroomtoets inzichtelijk. De trendanalyse wordt 2x per jaar besproken in het team en met de medezeggenschapsraad. Wanneer resultaten achterblijven bij wat van onze school verwacht wordt, nemen we passende maatregelen op basis van signalen en analyses. We stellen prioriteiten, voeren gerichte acties uit en evalueren deze zorgvuldig. De uitkomsten van die evaluatie vormen steeds het startpunt voor nieuwe verbeterstappen. Zo houden we onze kwaliteitscyclus rond en actueel.

- De meest recente resultaten zijn te vinden in de Jaarbijlage van de Kindcentrumgids.
- Het jaarverslag is te vinden op de website van onze school.

6. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Op Kindcentrum Antonius werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons beleidsplan 'Regie op kwaliteit' beschrijven wij: hoe wij zicht hebben en houden op de kwaliteit van ons onderwijs, hoe wij werken aan onderwijskwaliteit en hoe wij ons verantwoorden over onze onderwijskwaliteit.

Goed en eigentijds onderwijs biedt kinderen de juiste houding, kennis en vaardigheden om te blijven leren en ontwikkelen. Eigentijds onderwijs op onze school is gebaseerd op een klimaat van veiligheid, structuur en rust, met de leerkracht als spil. Wat we belangrijk vinden op school, stimuleren we ook in de samenwerking met ouders en onze samenwerkingspartners. Goed en eigentijds onderwijs vergroot eigenaarschap en de betrokkenheid van kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind en bieden we kinderen de ruimte om op eigen wijze tot ontplooiing te komen.

Onze kwaliteit begint met onze ambitie; het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten. Kwaliteit gaat ook over hoe wij erin slagen onze ambitie waar te maken. Kwaliteit is geen toeval. We zorgen voor kwaliteit. We zorgen ervoor dat onze ambitie werkelijkheid wordt en maken succes zichtbaar. Dat succes gaat om de ontwikkeling van kinderen, medewerkers en de organisatie. Door kwaliteitszorg in te richten vanuit het perspectief 'succes zichtbaar maken' halen we kwaliteitszorg uit de sfeer van 'voldoen' en 'vinken'. Dan draagt kwaliteitszorg bij aan een cultuur van 'willen weten' en 'vonken'.

6.1. Hoe wij kwaliteit verbeterende maatregelen vaststellen

Gedurende het schooljaar evalueren wij regelmatig de resultaten van kinderen, groepen en de school als geheel. Daarbij kijken wij niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale ontwikkeling van kinderen. De uitkomsten van deze evaluaties helpen ons om te bepalen wat goed gaat en waar verbeteringen nodig zijn. Wanneer analyses laten zien dat aanpassingen wenselijk zijn, nemen wij gerichte

maatregelen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het versterken van het onderwijsaanbod en klassenmanagement, het aanpassen van de instructies en de didactiek, het uitbreiden van leertijd en ervoor te zorgen dat de beschikbare leertijd effectief is en /of het verbeteren van het pedagogisch klimaat in de groep. Het inzetten van extra ondersteuning en het professionaliseren van medewerkers is voor ons hierbij een vanzelfsprekendheid.

De kwaliteit verbeterende maatregelen worden daarnaast bepaald aan de hand van de evaluaties van onze projectplannen met gebruik van onze kwaliteitszorginstrumenten. Om te bepalen wat prioriteit heeft laten wij ons mede leiden door hetgeen stakeholders van ons verwachten, onze analyses (intern en extern) en onze ambities. Daarnaast laten wij ons (mede) leiden door het actuele toezichtskader van de onderwijsinspectie.

De voortgang van onze verbetermaatregelen wordt gevolgd en geëvalueerd, zodat wij kunnen beoordelen of de beoogde resultaten worden bereikt. Daarnaast maken wij gebruik van feedback van kinderen, ouders, medewerkers en externe partners. Daarnaast voeren wij periodiek kwaliteitsonderzoeken uit en toetsen wij onze werkwijzen aan de kwaliteitskaders van Stichting Best Onderwijs en de Inspectie van het Onderwijs.

Door deze continue cyclus van signaleren, analyseren, duiden, verbeteren en evalueren werken wij dagelijks aan goed onderwijs en een veilige, stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze kwaliteitscultuur verandert naar meer zelfsturing door leerkrachten waarbij onze analyses, onze Leidraad, onze Koers, onze ambities en het koersplan van Stichting Best onderwijs ons richting geven. Over onze onderwijskwaliteit leggen wij, in ons jaarverslag, intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over onze doelen en resultaten en voeren daarover actief de dialoog met belanghebbenden. Het jaarverslag wordt verspreid via Parro en is te vinden op onze website.

- Het beleidsplan “Regie op kwaliteit” is te vinden op onze website.

6.2. Verantwoording en dialoog

6.2.1. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Wij hebben mee- en tegenspraak georganiseerd in de vorm van medezeggenschap. Daarnaast betrekken wij ouders (via de dialoogtafel of enquêtes), medewerkers en kinderen bij beleids- en besluitvorming. Wij voeren een actieve dialoog met de MR, gemeentelijk bestuur en educatieve partners over ambities en resultaten. Een actieve dialoog betekent voor ons ook actief ‘de bestelling ophalen’ bij de ander, oftewel ‘upward performance’

Elke school heeft een MR met als doel: Het bevorderen van de inspraak van de ouders/verzorgers en het personeel bij de besluitvorming van de directie. De MR heeft algemene en bijzondere bevoegdheden. In de ‘algemene bevoegdheden’ wordt bepaald dat de MR over alles met de school in gesprek kan gaan en aan de directie gevraagd en ongevraagd advies mag geven. In de ‘bijzondere bevoegdheden’ zijn de bevoegdheden van de MR geregeld. Deze worden opgesplitst in bevoegdheden waarin de MR adviesbevoegdheid heeft en bevoegdheden waarin de MR instemmingsbevoegdheid heeft over voorgenomen besluiten van de directie. De MR legt één keer per jaar verantwoording af aan alle ouders en medewerkers in haar jaarverslag.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De notulen van de MR-vergadering worden, na goedkeuring, verspreid via Parro aan alle ouders en medewerkers van de school. Ook het jaarverslag van de MR wordt via Parro aan alle ouders en medewerkers gezonden.

- De namen van de Oudergeleding en Personeelsgeleding van de MR staan vermeld in de jaarbijlage van deze Kindcentrumgids.



Kindcentrum Antonius

6.2.3. DIALOOGTAFEL

Op Kindcentrum Antonius vinden wij de samenwerking met ouders van grote waarde. Daarom organiseren wij vier keer per jaar een dialoogtafel. Tijdens deze bijeenkomsten gaan ouders de directie in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van ons onderwijs.

De dialoogtafel biedt ruimte om ervaringen, ideeën en aandachtspunten met elkaar te delen. Wij vragen ouders actief mee te denken over onderwerpen die betrekking hebben op ons onderwijs, de schoolontwikkeling en de prioriteiten voor de komende periode. Op deze manier halen wij waardevolle feedback op en krijgen wij inzicht in wat ouders belangrijk vinden.

De opbrengsten van de dialoogtafels worden meegenomen in onze kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Waar mogelijk vertalen wij de ontvangen feedback naar concrete verbeteracties of nieuwe initiatieven. Vervolgens informeren wij ouders over de keuzes die zijn gemaakt en de stappen die de school onderneemt.

Door met elkaar in gesprek te blijven, versterken wij de samenwerking tussen school en ouders en werken wij gezamenlijk aan de voortdurende verbetering van het onderwijs en de ontwikkeling van onze kinderen.

6.2.4. KINDERRAAD

Vanaf schooljaar 2026-2027 beschikt onze school over een kinderraad. Met de kinderraad willen wij kinderen actief betrekken bij de ontwikkeling van onze school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kunnen meedenken over onderwerpen die hen direct aangaan en dat hun ideeën, ervaringen en wensen worden gehoord.

De kinderraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende groepen vanaf leerjaar 5. Zij komen gedurende het schooljaar regelmatig bijeen om in gesprek te gaan over onderwerpen zoals de sfeer en veiligheid op school, activiteiten, het schoolplein, regels en afspraken en andere zaken die belangrijk zijn voor kinderen.

De kinderraad heeft een adviserende rol. Ideeën en aandachtspunten uit de kinderraad worden besproken met de directie en het team en worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van de school. Waar mogelijk vertalen wij de input van kinderen naar concrete verbeteringen of activiteiten. Ook koppelen wij terug wat er met hun ideeën en voorstellen is gedaan.

Door de kinderraad krijgen kinderen de gelegenheid om mee te denken, verantwoordelijkheid te nemen en hun stem te laten horen. Daarmee dragen zij op een actieve manier bij aan een school waarin kinderen zich gehoord, betrokken en verantwoordelijk voelen voor hun eigen leer- en leefomgeving.

6.2.5. WERKGROEPEN ACTIVITEITEN

Ouders van onze school kunnen via diverse werkgroepen hulp verlenen aan en meedenken over de organisatie van diverse activiteiten voor kinderen die buiten het reguliere schoolprogramma vallen. Door het organiseren van deze activiteiten willen we de kinderen extra plezier laten beleven aan hun schooltijd. Ons streven is om zo veel mogelijk ouders bij de uitvoering van de activiteiten te betrekken. Via Parro worden ouders op de hoogte gehouden van de activiteiten worden georganiseerd en waarvoor hulp nodig. Alle ouders kunnen zich voor een werkgroep/activiteit aanmelden.

Onze activiteiten coördinator zorgt ervoor dat er een goede afstemming en samenwerking is met de teamleden uit de werkgroep.

- De naam van onze activiteiten coördinator is terug te vinden in de Kindcentrumgids Jaarbijlage.

6.3. Ouderhulp

6.3.1. LUIZENPLUIZEN

De eerste dag na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt door een werkgroep van ouders. Hierbij wordt het luizenprotocol van de GGD gehanteerd.

6.3.2. ALLERGIEOUDER

Op onze school wordt rekening gehouden met voorkomende allergieën. In eerste instantie is de groepsleerkracht het aanspreekpunt voor ouders. Voor groepsoverstijgende activiteiten, is de allergieouder het aanspreekpunt voor zowel ouders, leerkrachten en activiteitencommissies.

- De naam van de allergieouder staat vermeld in de Kindcentrumgids Jaarbijlage.

7. Overige wettelijke eisen

7.1. Sponsoring

Onze school staat open voor sponsoring door bedrijven, organisaties en andere externe partijen. Sponsoring kan een waardevolle bijdrage leveren aan activiteiten, materialen of voorzieningen voor onze kinderen. Daarbij geldt altijd dat sponsoring geen invloed mag hebben op de inhoud van het onderwijs, de onderwijsdoelen of de kwaliteit van ons onderwijs. Sponsoren krijgen geen zeggenschap over het lesprogramma, onderwijskundige keuzes of de dagelijkse gang van zaken binnen het kindcentrum. Wij beoordelen sponsoractiviteiten zorgvuldig en zorgen ervoor dat deze passen bij de pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van onze school. Het belang van de kinderen staat daarbij altijd voorop.

7.2. Voorschoolse-, tussenschoolse-, en naschoolse opvang

Op onze school is een continu rooster van kracht, waarbij kinderen elke dag van 08.30 uur tot 14.00 naar school gaan. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. De kinderen eten samen met hun leerkracht in de groep. Voor of na het eetmoment is er tijd om buiten te spelen onder toezicht van medewerkers van de school.

Voor opvang vóór en na schooltijd werken wij samen met Partou Kinderopvang. Partou verzorgt de buitenschoolse opvang (BSO) en de voorschoolse opvang vanuit ons schoolgebouw. Hierdoor kunnen kinderen gebruikmaken van opvang in een vertrouwde omgeving en is er een goede aansluiting tussen onderwijs en opvang.

De aanmelding, plaatsing en financiële afhandeling van de buitenschoolse opvang verlopen rechtstreeks via Partou.

Vanzelfsprekend zijn ouders vrij om gebruik te maken van een andere aanbieder van kinderopvang. De keuze voor een opvangorganisatie is en blijft de verantwoordelijkheid van ouders. Voor meer informatie over de mogelijkheden van buitenschoolse opvang kunnen ouders terecht bij Partou Kinderopvang.

- De contactgegevens vind je in de Kindcentrumgids Jaarbijlage.



Kindcentrum
Antonius

8. Met wie we samenwerken

8.1. STICHTING BEST ONDERWIJS

Kindcentrum Antonius valt, samen met nog zes andere basisscholen in Best, onder het bestuur van Stichting Best Onderwijs.

8.2. SAMENWERKINGSVERBAND

We maken als school deel uit van het Samenwerkingsverband "Passend Onderwijs PO Eindhoven."

8.3. PARTOU

Partou is onze ketenpartner in ons Kindcentrum. Dat wil zeggen dat we de zorg voor kinderen delen, een gezamenlijke visie en een intensieve samenwerking hebben.

8.4. GEMEENTE BEST

8.5. GGD BRABANT ZUID OOST

We werken samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Zij werken nauw samen met gedragswetenschapper(s) van de GGD. Jeugdgezondheid neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

8.6. TUURLIJK

Tuurlijk verzorgt het gratis buitenschools aanbod voor alle kinderen van de gemeente Best en dus ook voor onze school.

8.7. EN VELE ANDEREN

9. Bijlagen op de website

- Beleidsplan burgerschap
- Onze ondersteuning en begeleiding
- Therapie onder schooltijd
- Adviesprocedure
- Veiligheidsplan
- Jaarverslag
- Regie op kwaliteit
- Aannamebeleid
- Procedure schorsing en verwijdering